

# iDecide



[www.idecide-project.eu](http://www.idecide-project.eu)

## Μαθητές με φυσικές ή σωματικές αναπηρίες

### Συγγενής Παραμόρφωση



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission. This publication and all its contents reflect the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

[Project number: 562184-EPP-1-2015-1-CY-EPPKA3-PI-FORWARD]

## Συγγενής Παραμόρφωση



### Οδηγίες για την τάξη (έμφαση στις μεθόδους διδασκαλίας)

1. **Ενημερώστε την τάξη για την παρουσία ενός μαθητή με συγγενείς παραμορφώσεις** μέσα από κατάλληλα για την ηλικία μέσα, όπως ένα έργο, συζήτηση, συμμετοχή γονέων, αφήγηση ιστοριών ή συμμετοχή του ίδιου του παιδιού. Συστήστε τον μαθητή στους συμμαθητές του, όπως και για κάθε νεοεισερχόμενο στην τάξη.

2. **Παρέχετε δραστηριότητες που προωθούν την αποδοχή και υποστήριξη, προκειμένου να αποφευχθεί η περιθωριοποίηση**

[Αναφορά: <http://asociatia-profesorilor.ro/integrarea-copiilor-cu-dizabilitati-in-scoala-publica.html>]

3. **Χρησιμοποιήστε κυρίως τις ενεργά συμμετοχικές μεθόδους** διδασκαλίας για να αυξήσετε το ενδιαφέρον των μαθητών για γνώση, να αναπτύξετε τη συνεργατική μάθηση και να τονώσετε τη συνεργασία και την αμοιβαία υποστήριξη στην εκπλήρωση διαφορετικών καθηκόντων.

[Αναφορά: <http://asociatia-profesorilor.ro/integrarea-copiilor-cu-dizabilitati-in-scoala-publica.html>]

4. **Χρησιμοποιήστε το παιχνίδι ρόλων ως έναν τρόπο για να μάθετε την κοινωνική συμπεριφορά και αποφύγετε τον στιγματισμό.** Αποφύγετε τη χρήση του ρόλου αναπηρίας από παιδιά χωρίς αναπηρία

[Αναφορά: <http://asociatia-profesorilor.ro/integrarea-copiilor-cu-dizabilitati-in-scoala-publica.html>]

5. **Δημιουργήστε "ετερογενή ζευγάρια (και μερικές φορές τριών ατόμων) που αποτελούνται από τους ρόλους δασκάλου και μαθητή** (και μερικές φορές επίσης ένας παρατηρητής)". Αφήστε όλα τα παιδιά να αναλάβουν όλους τους ρόλους. [Αναφορά: Inclusive Education and Classroom Practice in Secondary Education, Summary Report 2005, European Agency for Development in Special Needs Education, p.18] "Η ετερογενής ομαδοποίηση και μια πιο διαφοροποιημένη προσέγγιση στην εκπαίδευση είναι απαραίτητες και αποτελεσματικές όταν αντιμετωπίζουμε μια ποικιλία μαθητών στην τάξη". (Inclusive Education and Classroom Practice, Summary Report, March 2003, European Agency for Development in Special Needs Education, p.27)

6. **Παρέχετε ένα συγκεκριμένο σύνολο διδακτικού υλικού**, για παράδειγμα σε ψηφιακή μορφή, έτσι ώστε οι μαθητές με συγγενείς παραμορφώσεις να μην χρειάζεται να μεταφέρουν βαριά βιβλία μέσα και έξω από το σχολείο.

7. **Παρέχετε αντίγραφα των σημειώσεων** των καθηγητών ή των εγγεγραμμένων διαλέξεων, καθώς και ψηφιακές σημειώσεις για τους φοιτητές που χρησιμοποιούν τεχνολογία.

8. Παρέχετε επιλογές για ιδιαίτερη διδασκαλία ή επιπλέον χρόνο για να δημιουργήσετε αναθέσεις εργασιών αλλά και να ολοκληρώσετε εργασίες.
9. Επιτρέψτε στους μαθητές να αποχωρήσουν από τα μαθήματα νωρίς για να έχουν επιπλέον χρόνο να φτάσουν στην επόμενη τάξη τους.
10. Προσαρμόστε το φυσικό περιβάλλον της τάξης με έναν προσπελάσιμο τρόπο.

[Αναφορά: <http://www.tribunainvatamantului.ro/optimizarea-comunicarii-dintre-cadrul-didactic-si-elevul-cu-dizabilitati-senzoriale-sisau-fizice-exemple-de-bune-practici-2/> ]

11. Διευκολύνετε τη συνεδρίαση και τη θέση στην τάξη για να διευκολύνετε την κίνηση και τη συμμετοχή σε δραστηριότητες, με ασφάλεια. Συμβουλευτείτε τον φυσιοθεραπευτή του μαθητή για συγκεκριμένες ανάγκες σε καθίσματα.
12. Βεβαιωθείτε πως αν ο μαθητής χρησιμοποιεί αναπηρικό καροτσάκι, μπορεί να φτάσει εκεί που ζητάτε να πάει.

[Αναφορά: <http://www.tribunainvatamantului.ro/optimizarea-comunicarii-dintre-cadrul-didactic-si-elevul-cu-dizabilitati-senzoriale-sisau-fizice-exemple-de-bune-practici-2/>]

13. Εάν οι μαθητές χρησιμοποιούν αναπηρικές καρέκλες, όπου είναι δυνατόν, τοποθετήστε τον εαυτό σας στο επίπεδο των ματιών τους όταν τους μιλάτε.
14. Ο πίνακας στην τάξη ίσως χρειαστεί να κατέβει σε ύψος εάν ο φοιτητής βρίσκεται σε αναπηρική καρέκλα.



## Οδηγίες για το Σχολείο (έμφαση στις μεθόδους διδασκαλίας)

### Τμηματοποίηση Τάξεων / Διαρρύθμιση

Παρέχετε πρόσβαση σε τουαλέτες / μπάνια που εξασφαλίζουν επίσης ασφάλεια για παιδιά με συγγενείς παραμορφώσεις.

[Αναφορά: <http://www.romanalibera.ro/societate/educatie/in-pestea-50--din-scoli--copiii-cu-handicap-locomotor-nu-au-acces--361498>]

### Κοινότητα

1. Να καταστεί δυνατή η πρόσβαση στην τάξη φυσικής αγωγής και στις αθλητικές δραστηριότητες στο σχολείο με προσαρμογή των χώρων παιχνιδιού (διάσταση, επιφάνεια), την τροποποίηση του εξοπλισμού (ελαφρύτερες μπάλες, μπάλες με ήχους), και πιθανή

τροποποίηση του καθαρού ύψους.(Cristea, Ștef, Dragoș, *Adapted Motric Activities - Theoretical And Methodical Aspects*, Oradea, 2014

[Αναφορά:

[http://www.fefsoradea.ro/PDF/curs/Dragos/Activitati%20motrice%20adaptate\\_curs.pdf](http://www.fefsoradea.ro/PDF/curs/Dragos/Activitati%20motrice%20adaptate_curs.pdf)]

2. Βρείτε και έχετε διαθέσιμα στοιχεία επικοινωνίας τοπικών και εθνικών ενώσεων για συγγενείς παραμορφώσεις για περαιτέρω πληροφορίες και υποστήριξη.

## Εκπαιδευτικές Επισκέψεις / Εκδρομές / Κατασκηνώσεις / Σχολικές Ανταλλαγές / Εκδρομές στο Εξωτερικό

Κατά τη διοργάνωση εκδρομών και σχολικών εκδηλώσεων εκτός σχολικού χώρου (ταξίδι, επίσκεψη σε μουσείο, ερευνητική δραστηριότητα εκτός σχολείου), πραγματοποιήστε ρυθμίσεις λαμβάνοντας υπόψη την ανάγκη για προσβάσιμη μεταφορά, όπως ράμπες και ανελκυστήρες σε λεωφορεία, προσβασιμότητα σε τοποθεσίες και εισόδους. [Αναφορά: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]

## Γονείς / Σύλλογοι Γονέων

1. Διοργανώστε συναντήσεις μεταξύ των γονέων και του προσωπικού και άλλων επαγγελματιών που εργάζονται με τους μαθητές όπως ο φυσιοθεραπευτής, ώστε να μάθετε όσο το δυνατόν περισσότερα για τη διάγνωση, το σημερινό επίπεδο ικανότητας και τις πιθανές ανάγκες του μαθητή κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.
2. Διευκολύνετε την οικογενειακή υποστήριξη και την αυτοπεποίθηση στη γονική μέριμνα ενός παιδιού με συγγενείς παραμορφώσεις.

## Ασφάλεια

1. Παρέχετε πρόσβαση σε τουαλέτες / μπάνια που εξασφαλίζουν επίσης ασφάλεια για παιδιά με συγγενείς παραμορφώσεις.

[Αναφορά: <http://www.romanalibera.ro/societate/educatie/in-pestre-50--din-scoli--copiii-cu-handicap-locomotor-nu-au-acces--361498>]

2. Κατά τη διοργάνωση εκδρομών και σχολικών εκδηλώσεων εκτός σχολικού χώρου (ταξίδι, επίσκεψη σε μουσείο, ερευνητική δραστηριότητα εκτός σχολείου), πραγματοποιήστε ρυθμίσεις λαμβάνοντας υπόψη την ανάγκη για προσβάσιμη μεταφορά, όπως ράμπες και ανελκυστήρες σε λεωφορεία, προσβασιμότητα σε τοποθεσίες και εισόδους.

[Αναφορά: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]

3. Βεβαιωθείτε ότι σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης το σχέδιο εκκένωσης επιτρέπει στους μαθητές με συγγενείς δυσμορφίες να βγουν από το κτίριο με ασφάλεια.

[Αναφορά: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]

## Σχολικές Αγορές

1. **Εξοπλίστε το κτίριο του σχολικού ιδρύματος με προσαρμογές προσβασιμότητας και ασφάλειας** όπως ανελκυστήρες, ράμπες και ειδικά γραφεία.
2. **Παρέχετε πρόσβαση σε τουαλέτες / μπάνια** που εξασφαλίζουν επίσης ασφάλεια για παιδιά με συγγενείς παραμορφώσεις.

[Αναφορά: <http://www.romaniaibera.ro/societate/educatie/in-pest-50--din-scoli--copiii-cu-handicap-locomotor-nu-au-acces--361498>]

3. **Όλες οι σχολικές υπηρεσίες θα πρέπει να εξασφαλίζουν τη γενική προσβασιμότητα** για μαθητές με ειδικές ανάγκες, συμπεριλαμβανομένης της πρόσβασης σε υλικά όπως καταλόγους, βιβλία και εξοπλισμό.

[Αναφορά: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]

## Υποστήριξη Μαθητών

1. **Διοργανώστε συναντήσεις μεταξύ των γονέων και του προσωπικού και άλλων επαγγελματιών** που εργάζονται με τους μαθητές όπως ο φυσιοθεραπευτής, ώστε να μάθετε όσο το δυνατόν περισσότερα για τη διάγνωση, το σημερινό επίπεδο ικανότητας και τις πιθανές ανάγκες του μαθητή κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.
2. **Διευκολύνετε την οικογενειακή υποστήριξη και την αυτοπεποίθηση στη γονική μέριμνα ενός παιδιού με συγγενείς παραμορφώσεις.**
3. **Όλες οι σχολικές υπηρεσίες θα πρέπει να εξασφαλίζουν τη γενική προσβασιμότητα** για μαθητές με ειδικές ανάγκες, συμπεριλαμβανομένης της πρόσβασης σε υλικά όπως καταλόγους, βιβλία και εξοπλισμό.

[Αναφορά: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]

4. **Βρείτε και έχετε διαθέσιμα στοιχεία επικοινωνίας τοπικών και εθνικών ενώσεων** για συγγενείς παραμορφώσεις για περαιτέρω πληροφορίες και υποστήριξη.

## Επαγγελματική Επιμόρφωση Δασκάλων/Καθηγητών

**Παρέχετε εκπαίδευση για εκπαιδευτικούς** που έχουν μαθητές με συγγενείς παραμορφώσεις στις αίθουσες διδασκαλίας τους.

## Τεχνολογία

1. **Παρέχετε πρόσβαση σε τουαλέτες / μπάνια** που εξασφαλίζουν επίσης ασφάλεια για παιδιά με συγγενείς παραμορφώσεις.

[Αναφορά: <http://www.romanalibera.ro/societate/educatie/in-pestea-50--din-scoli--copiii-cu-handicap-locomotor-nu-au-acces--361498>]

2. **Να καταστεί δυνατή η πρόσβαση στην τάξη φυσικής αγωγής και στις αθλητικές δραστηριότητες στο σχολείο με προσαρμογή** των χώρων παιχνιδιού (διάσταση, επιφάνεια), την τροποποίηση του εξοπλισμού (ελαφρύτερες μπάλες, μπάλες με ήχους), και πιθανή τροποποίηση του καθαρού ύψους. (Cristea, Ștef, Dragoș, *Adapted Motricial Activities - Theoretical And Methodical Aspects*, Oradea, 2014

[Αναφορά: [http://www.fefsoradea.ro/PDF/curs/Dragos/Activitati%20motrice%20adaptate\\_curs.pdf](http://www.fefsoradea.ro/PDF/curs/Dragos/Activitati%20motrice%20adaptate_curs.pdf)]

3. **Κάνετε ρυθμίσεις για την αξιολόγηση και την παροχή βοηθητικών τεχνολογιών.**

## Υποστηρικτική βιβλιογραφία

Οι συγγενείς δυσπλασίες είναι δομικές, λειτουργικές ή μεταβολικές ανωμαλίες, οι οποίες μπορεί να εκδηλωθούν από τη γέννηση ή την πρώιμη παιδική ηλικία. "Διαφορετικοί τύποι παθογόνων διεργασιών που οδηγούν σε διαρθρωτικές ανωμαλίες υποδεικνύονται από τους όρους δυσπλασία, διαταραχή και παραμόρφωση. Οι ανωμαλίες μπορούν να τοποθετηθούν σε μία από αυτές τις κατηγορίες με βάση το αναπτυξιακό στάδιο κατά το οποίο πραγματοποιήθηκε η αλλοίωση, τη διαδικασία που προκάλεσε την αλλαγή ή το τελικό αποτέλεσμα. Οι δυσπλασίες εν γένη υποτίθεται ότι προκαλούνται από γενετικές ή περιβαλλοντικές επιδράσεις ή από συνδυασμό των δύο [...]. Γενικά, οι δομικές ανωμαλίες αντιμετωπίζονται αρνητικά από τους ιατρούς, τα άτομα και την κοινωνία. Η δίχως ευαισθησία ορολογία μπορεί να στιγματίσει περαιτέρω τους επηρεαζόμενους και να διαχωρίσει τους φροντιστές από τα προσβεβλημένα άτομα, τα άτομα που επηρεάζονται από την οικογένεια, και την οικογένεια από την κοινωνία. Η ορολογία πρέπει να είναι όσο το δυνατόν πιο ουδέτερη, ενώ ταυτόχρονα να εντοπίζει ή να προσδιορίζει σωστά τη δομική ανωμαλία. (Roger E. Stevenson, Benjamin D. Solomon, David B. Everman, *Human Malformations and Related Anomalies*, Oxford University Press, 2015)

### Τύποι

Οι συγγενείς δυσπλασίες των οστών και των αρθρώσεων είναι: δομικές παθήσεις των οστών (π.χ., αχονδροπλασία), δυσπλασίες (π.χ. ολική ή μερική αμυλία ενός ή περισσότερων μελών, θωρακική ή πυελική, σύνδρομο συνδακτυλίας), ραχιαίες παραμορφώσεις με ορθοστατικές διαταραχές, συγγενής εξάρθρωση ισχίου (μονομερής ή αμφίπλευρη) με δευτερογενή κοξάρθρωση και / ή τροποποιήσεις σπιν: συγγενής δυσκαμψία και αγκύλωση, ψευδοάρθρωση (πόδι, ισχίο, βραχίονας).

Τα άτομα που αξιολογούνται με μεσαία αναπηρία προσανατολίζονται προς επαγγελματικές δραστηριότητες με μειωμένη σωματική προσπάθεια, χωρίς να ταξιδεύουν μεγάλες αποστάσεις ή να χειρίζονται βαριά αντικείμενα. Χρειάζονται ορθοπεδικές συσκευές και θεραπεία αποκατάστασης για να αποφευχθεί η υποβάθμιση των λειτουργιών των αρθρώσεων.

Τα άτομα που αξιολογούνται με σοβαρή αναπηρία χρειάζονται αντισταθμιστικά μέσα (προσθετικά, όρθωση κλπ.), προσαρμοσμένα ανάλογα με τη δραστηριότητά τους και τα επηρεαζόμενα μέλη. Μπορούν επίσης να χρειάζονται ειδικά μέσα μετακίνησης (αναπηρική καρέκλα, προσαρμοσμένα αυτοκίνητα κλπ.), προσαρμοσμένο χώρο διαβίωσης / εργασίας, βοήθεια για καθημερινές δραστηριότητες (για τα άτομα με σοβαρά ελαττώματα/ελλείψεις).

Αναφορά: [http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Proiecte\\_in\\_dezbatere/2014/2014-04-15\\_Ordin\\_comun\\_MMFPSPV\\_MS.pdf](http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Proiecte_in_dezbatere/2014/2014-04-15_Ordin_comun_MMFPSPV_MS.pdf)

## Χρήσιμες Ιστοσελίδες

[https://www.european-agency.org/sites/default/files/inclusive-education-and-classroom-practices\\_iecp-en.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/inclusive-education-and-classroom-practices_iecp-en.pdf)

[https://www.european-agency.org/sites/default/files/inclusive-education-and-classroom-practice-in-secondary-education\\_iecp\\_secondary\\_en.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/inclusive-education-and-classroom-practice-in-secondary-education_iecp_secondary_en.pdf)

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs370/en/>

Societatea Handicapatorilor Locomotor din Romania - <http://www.invingatorul.org/>

APAHM – Asociatia Pentru Protejarea Handicapatorilor Motor Cluj - <http://apahm.inadcod.com/despre-noi.html>

Asociatia Handicapatorilor Neuromotor din Romania - [http://www.ahnr.ro/ro/Programe/locale/body\\_locale.html](http://www.ahnr.ro/ro/Programe/locale/body_locale.html)

## Εκθέσεις Ευρωπαϊκής Ένωσης

EU Accessibility Act -

[http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2016/571382/IPOL\\_IDA\(2016\)571382\\_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2016/571382/IPOL_IDA(2016)571382_EN.pdf)

## Αναφορές

Stevenson, Roger E., Solomon, Benjamin D., Everman, David B., 2015, *Human Malformations and Related Anomalies*, Oxford University Press

*Inclusive Education and Classroom Practice in Secondary Education, Summary Report 2005*, European Agency for Development in Special Needs Education

*Inclusive Education and Classroom Practice, Summary Report, March 2003*, European Agency for Development in Special Needs Education

<http://asociatia-profesorilor.ro/integrarea-copiiilor-cu-dizabilitati-in-scoala-publica.html>

[http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Proiecte\\_in\\_dezbatere/2014/2014-04-15\\_Ordin\\_comun\\_MMFPSPV\\_MS.pdf](http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Proiecte_in_dezbatere/2014/2014-04-15_Ordin_comun_MMFPSPV_MS.pdf)

<http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>

<http://www.romanialibera.ro/societate/educatie/in-pestea-50--din-scoli--copiii-cu-handicap-locomotor-nu-au-acces--361498>

<http://asociatia-profesorilor.ro/integrarea-copiiilor-cu-dizabilitati-in-scoala-publica.html>

<http://www.tribunainvatamantului.ro/optimizarea-comunicarii-dintre-cadrul-didactic-si-elevul-cu-dizabilitati-senzoriale-sisau-fizice-exemple-de-bune-practici-2/>