

iDecide



www.idecide-project.eu

Μαθητές με Διανοητικές Αναπηρίες

Γνωστικές Λειτουργίες



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission. This publication and all its contents reflect the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

[Project number: 562184-EPP-1-2015-1-CY-EPPKA3-PI-FORWARD]

Γνωστικές Λειτουργίες



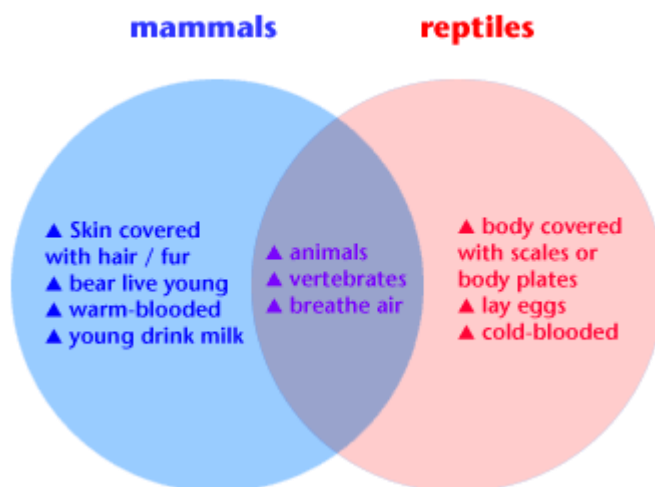
Οδηγίες για την τάξη (έμφαση στις μεθόδους διδασκαλίας)

Οι παρακάτω στρατηγικές μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ανάπτυξη της γνωστικής λειτουργίας των μαθητών:

1. Ενίσχυση Μνήμης

- Χρησιμοποιήστε στρατηγικές που βασίζονται στα πλεονεκτήματα των μαθητών σε οπτικά πρότυπα, συμπεριλαμβανομένης της χρήσης ατζέντας με οπτικά στοιχεία. Αυτά μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν δύο συναφείς πτυχές και να βοηθήσουν στην ενίσχυση της μνήμης ως μέρος της γνωστικής λειτουργίας των μαθητών, όπως στο διάγραμμα Venn, το οποίο συγκρίνει τα θηλαστικά και τα ερπετά. Σε αυτό το διάγραμμα Venn, οι πληροφορίες στο κέντρο απεικονίζουν τις ομοιότητες μεταξύ θηλαστικών και ερπετών (Πηγή: <http://www.idonline.org/article/5736/>).

Ένα διάγραμμα Venn που συγκρίνει τα θηλαστικά και τα ερπετά:



- Διδάξτε "μνημονικά" για να βελτιώσετε τη μνήμη. Για παράδειγμα, η μέθοδος "My Very Easy Method Just Speeds Up Naming Planets" βοηθά να θυμόμαστε τους πλανήτες με τη σειρά: Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune, Pluto. Δημιουργήστε αντίστοιχα παραδείγματα στα Ελληνικά.
- Έχετε υπόψη ότι δεν είναι όλοι οι μαθητές οπτικοί τύποι. Συμπεριλάβετε άλλους μαθησιακούς πόρους, όπως ακουστικά υλικά, για να ακούσουν οι μαθητές τις έννοιες ή άλλα υλικά για να προσφέρετε απτικές ευκαιρίες μάθησης.

2. Βελτίωση Ρυθμού Ανάγνωσης:

Διδάξτε τους μαθητές σας ταχύτητα και να βελτιώσουν το ρυθμό μάθησης με αυτές τις τεχνικές:

- **Χρησιμοποιήστε επαναλαμβανόμενη ανάγνωση:** ο μαθητής διαβάζει προφορικά το ίδιο απόσπασμα, συνήθως τρεις έως πέντε φορές κατά τη διάρκεια κάθε συνεδρίας. Με κάθε διαδοχική ανάγνωση, ο μαθητής προσπαθεί να αυξήσει τον αριθμό των λέξεων που διαβάζονται σωστά ανά λεπτό. Ο μαθητής αρχικά ακούει τον δάσκαλο, ο οποίος διαβάζει το απόσπασμα, ο μαθητής μπορεί να διαβάσει το ίδιο απόσπασμα σιωπηλά, πριν ξεκινήσει και ο δάσκαλος παρέχει ανατροφοδότηση και πρακτική σε λανθασμένες λέξεις και φράσεις. Όταν ο μαθητής καταφέρει να διαβάσει άνετα ένα δεδομένο απόσπασμα, ο δάσκαλος εισάγει ένα νέο. Το επίπεδο δυσκολίας των διαδοχικών αποσπασμάτων αυξάνεται σταδιακά με την πάροδο του χρόνου. Ο καθορισμένος στόχος πρέπει να είναι ελαφρώς υψηλότερος από τον τρέχοντα ρυθμό ανάγνωσης.
- **Χρήση δοκιμών χρόνου:** Δώστε στους μαθητές την ευκαιρία να εξασκήσουν μια δεξιότητα όσες φορές μπορούν μέσα ένα σύντομο χρονικό διάστημα - προκειμένου να αποκτήσουν άνεση. Η πρακτική με τη μορφή δοκιμασίας 1 λεπτού βοηθά τους μαθητές με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες να αποκτήσουν άνεση σε ένα ευρύ φάσμα ακαδημαϊκών, επαγγελματικών και άλλων δεξιοτήτων (e.g., Beck, Conrad, & Anderson, 2010; Coddling, Burns, & Lukito, 2011; Smith, Marchand- Martella, & Martella, 2011).
- **Χρησιμοποιήστε την προσέγγιση "Πες τα Όλα Γρήγορα ένα Λεπτό Κάθε Ημέρα Ανάμεικτα" (Say All Fast a Minute Each Day Shuffled, SAFMEDS).** Το SAFMEDS αποτελείται από κάρτες με μια ερώτηση, όρο λεξιλογίου ή πρόβλημα στη μία πλευρά κάθε κάρτας και την απάντηση στην άλλη πλευρά. Ένας μαθητής απαντά σε όσο πιο πολλές κάρτες, κατά τη διάρκεια ενός λεπτού. Ο μαθητής εξετάζει την ερώτηση ή το πρόβλημα, δηλώνει την απάντηση, αναστρέφει την κάρτα για να αποκαλύψει τη σωστή απάντηση και τοποθετεί την κάρτα στη στήλη "σωστή" ή "λάθος".

[Αναφορά: Eshleman, J. (2000). *SAFMEDS on the web: Guidelines and considerations for SAFMEDS* .

<http://standardcelerationcharttopics.pbworks.com/w/page/15573489/SAFMEDSon-the-Web>]

3. Βελτίωση Προσοχής:

Απλοποιήστε μια εργασία και επικεντρώστε την προσοχή του μαθητή σας σε συγκεκριμένη οδηγία. Για παράδειγμα, σπάστε την εργασία σε μικρότερες εργασίες. Αυξήστε την πολυπλοκότητα και τη δυσκολία του έργου σταδιακά. Στην αρχή, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε εργασίες που σχετίζονται με τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Η επιλεκτική και συνεχής προσοχή των μαθητών στα σχετικά ερεθίσματα θα βελτιωθεί καθώς επιτυγχάνουν το στόχο τους (Huguenin, 2000).

4. Για γενίκευση και συντήρηση:

- Χτίστε πάνω στις προηγούμενες γνώσεις των μαθητών σας και δημιουργήστε συνδέσεις με τις νέες έννοιες. Ζητήστε από τους μαθητές να παρουσιάσουν τις νεοαποκτηθείσες πληροφορίες στους συμμαθητές τους και να σκεφθούν γενικές μελλοντικές εφαρμογές.

- Χρησιμοποιήστε την προσέγγιση RAFT (Santa, 1998), για να διαφοροποιήσετε το περιεχόμενο για μαθητές με ποικίλες ακαδημαϊκές δεξιότητες και επίπεδα γνώσεων.

Η RAFT ορίζεται ως εξής:

R (role = ρόλος): Αναλάβετε έναν ρόλο. Ποιος είσαι εσύ ως συγγραφέας;

A (audience = κοινό): Εξετάστε το κοινό σας. Σε ποιον γράφετε; Ποιος θα διαβάσει;

F (format = μορφή): Γράψτε σε μια συγκεκριμένη μορφή. Τι είδους γραφή θα κάνετε;

T (topic = θέμα): Εξετάστε ένα θέμα από μια σχετική οπτική γωνία. Ποιο είναι το θέμα ή το σημείο της γραφής σας;

5. Κίνητρο

- Παρέχετε στους μαθητές σας θετική ανατροφοδότηση σχετικά με την εργασία: μπορείτε να χρησιμοποιήσετε μια γραπτή ή ρητή ανατροφοδότηση ή σχόλια σε γραπτή μορφή για σιωπηρή ανατροφοδότηση. Ζητήστε από τους μαθητές σας να δώσουν περισσότερες πληροφορίες. (Brophy, 2010).
- Λάβετε υπόψη ότι η ανατροφοδότηση που δίνουν οι εκπαιδευτικοί στους μαθητές και ο τρόπος παρουσίασής τους είναι μια πολύ σημαντική πηγή αυτο-αποτελεσματικότητας. (Klassen & Lynch, 2007 στη διεύθυνση <https://www.rivier.edu/journal/ROAJ-Fall-2013/J783-Bergen.pdf>).
- Να είστε συνειδητοποιημένοι για την υποστήριξη που προσφέρετε στην τάξη, καθώς ο τρόπος προσέγγισης των μαθητών μπορεί να έχει θετικό ή αρνητικό αντίκτυπο. Να είστε θετικοί και χωρίς αποκλεισμούς. (Klassen & Lynch, 2007) Διαθέσιμο από: (<https://www.rivier.edu/journal/ROAJ-Fall-2013/J783-Bergen.pdf>)
- Κάντε τα μαθήματα και τις δραστηριότητές σας ενδιαφέροντα και συναρπαστικά για τους μαθητές σας. (Brophy, 2010)



Οδηγίες στο επίπεδο του σχολείου (έμφαση στις μεθόδους διδασκαλίας)

Κοινότητα

Διοργανώστε τακτικές συναντήσεις μεταξύ των γονέων και του προσωπικού για να συζητήσετε την πρόοδο των μαθητών και να βελτιώσετε τη συνεργασία σπίτι-σχολείου. Αυτό θα βοηθήσει στην παρακολούθηση της προόδου και στη συζήτηση άλλων τομέων όπως οι κοινωνικές δεξιότητες, οι αλληλεπιδράσεις με τους συνομηλίκους και τους ενήλικες μέσα στο σχολικό περιβάλλον, η περιθωριοποίηση, η συμπεριφορά στο σπίτι και η αυτοεκτίμηση. (McCaleb, 2013)

Τμηματοποίηση Τάξεων / Διαρρύθμιση

1. **Ζητήστε από τους δασκάλους να τηρούν αρχείο καταγραφής προόδου** σχετικά με συγκεκριμένους μαθητές με μαθησιακές διαφορές. Διοργανώστε συναντήσεις μεταξύ δασκάλων και γονέων για να συζητήσετε την πρόοδο των μαθητών και να σχεδιάσετε δραστηριότητες και παρεμβάσεις για να τους υποστηρίξετε. Αν χρειαστεί, αναδιοργανώστε το σχολικό πρόγραμμα για να δώσετε περισσότερο χρόνο για δραστηριότητες συν-διδασκαλίας.
2. **Εξοπλίστε το σχολείο με τάμπλετς και υπολογιστές**, ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να χρησιμοποιούν την τεχνολογία για να παρακινούν και να προσελκύουν τους μαθητές τους. Αξιοποιήστε την αυτοπεποίθηση των μαθητών στη χρήση της καθημερινής τεχνολογίας, όπως τα κινητά και οι ταμπλέτες, για να ενισχύσουν το κίνητρό τους και την πίστη τους στην αποδοτικότητά τους.

Προσαρμογές Εκπαιδευτικού Προγράμματος

1. **Ζητήστε από τους δασκάλους να τηρούν αρχείο καταγραφής προόδου** σχετικά με συγκεκριμένους μαθητές με μαθησιακές διαφορές. Διοργανώστε συναντήσεις μεταξύ δασκάλων και γονέων για να συζητήσετε την πρόοδο των μαθητών και να σχεδιάσετε δραστηριότητες και παρεμβάσεις για να τους υποστηρίξετε. Αν χρειαστεί, αναδιοργανώστε το σχολικό πρόγραμμα για να δώσετε περισσότερο χρόνο για δραστηριότητες συν-διδασκαλίας
2. **Εξοπλίστε το σχολείο με τάμπλετς και υπολογιστές**, ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να χρησιμοποιούν την τεχνολογία για να παρακινούν και να προσελκύουν τους μαθητές τους. Αξιοποιήστε την αυτοπεποίθηση των μαθητών στη χρήση της καθημερινής τεχνολογίας, όπως τα κινητά και οι ταμπλέτες, για να ενισχύσουν το κίνητρό τους και την πίστη τους στην αποδοτικότητά τους.
3. **Εργαστείτε με τους δασκάλους / καθηγητές για να κάνετε προσαρμογές** στο πρόγραμμα σπουδών όσον αφορά τη διαφοροποίηση της εργασίας. (Hall, Meyer and Rose, 2012; BBC active, 2010).
4. **Προσαρμογή των αναγκών σε μαθησιακούς πόρους** - όπου είναι δυνατόν, να εξοπλίζονται οι αίθουσες διδασκαλίας με μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες με διαφορετικά υλικά και προηγμένη τεχνολογία, όπως ταμπλέτες ή προβολείς, έτσι ώστε να επιτυγχάνονται ενιαίοι μαθησιακοί όροι.
5. **Συμπεριλάβετε τα ποικίλα ταλέντα και τα ενδιαφέροντα των μαθητών σε σχολικές εκδηλώσεις** βρίσκοντας εναλλακτικούς τρόπους με τους οποίους μπορούν να συμμετάσχουν, διαφοροποιώντας τον ρόλο και τη συμβολή τους σε μια εκδήλωση.

Πειθαρχία

Συμπεριλάβετε τα ποικίλα ταλέντα και τα ενδιαφέροντα των μαθητών σε σχολικές εκδηλώσεις, βρίσκοντας εναλλακτικούς τρόπους με τους οποίους μπορούν να συμμετάσχουν, διαφοροποιώντας τον ρόλο και τη συμβολή τους σε μια εκδήλωση.

Εκπαιδευτικές Επισκέψεις / Εκδρομές / Κατασκηνώσεις / Σχολικές Ανταλλαγές / Εκδρομές στο Εξωτερικό

Αναθέστε σε υπεύθυνα άτομα να συνοδεύουν και να κατευθύνουν τους μαθητές με γνωστικές διαφοροποιήσεις, π.χ. όταν πρέπει να διασχίσουν το δρόμο κατά τη διάρκεια σχολικής εκδρομής. Οι μαθητές με νοητικές αναπηρίες τείνουν να αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο συντονισμό, την κατεύθυνση και τον προσανατολισμό.

Άλλα (Αξιολόγηση)

Ζητήστε από τους δασκάλους να τηρούν αρχείο καταγραφής προόδου σχετικά με συγκεκριμένους μαθητές με μαθησιακές διαφορές. Διοργανώστε συναντήσεις μεταξύ δασκάλων και γονέων για να συζητήσετε την πρόοδο των μαθητών και να σχεδιάσετε δραστηριότητες και παρεμβάσεις για να τους υποστηρίξετε. Αν χρειαστεί, αναδιοργανώστε το σχολικό πρόγραμμα για να δώσετε περισσότερο χρόνο για δραστηριότητες συν-διδασκαλίας

Γονείς / Σύλλογοι Γονέων

1. **Διοργανώστε τακτικές συναντήσεις μεταξύ των γονέων και του προσωπικού** για να συζητήσετε την πρόοδο των μαθητών και να βελτιώσετε τη συνεργασία σπίτι-σχολείου. Αυτό θα βοηθήσει στην παρακολούθηση της προόδου και στη συζήτηση άλλων τομέων όπως οι κοινωνικές δεξιότητες, οι αλληλεπιδράσεις με τους συνομηλίκους και τους ενήλικες μέσα στο σχολικό περιβάλλον, η περιθωριοποίηση, η συμπεριφορά στο σπίτι και η αυτοεκτίμηση (McCaleb, 2013).
2. **Συμπεριλάβετε τα ποικίλα ταλέντα και τα ενδιαφέροντα των μαθητών σε σχολικές εκδηλώσεις** βρίσκοντας εναλλακτικούς τρόπους με τους οποίους μπορούν να συμμετάσχουν, διαφοροποιώντας τον ρόλο και τη συμβολή τους σε μια εκδήλωση.

Ασφάλεια

Αναθέστε σε υπεύθυνα άτομα να συνοδεύουν και να κατευθύνουν τους μαθητές με γνωστικές διαφοροποιήσεις, π.χ. όταν πρέπει να διασχίσουν το δρόμο κατά τη διάρκεια σχολικής εκδρομής. Οι μαθητές με νοητικές αναπηρίες τείνουν να αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο συντονισμό, την κατεύθυνση και τον προσανατολισμό.

Σχολικοί Εορτασμοί / Εκδηλώσεις / Δραστηριότητες

Συμπεριλάβετε τα ποικίλα ταλέντα και τα ενδιαφέροντα των μαθητών σε σχολικές εκδηλώσεις βρίσκοντας εναλλακτικούς τρόπους με τους οποίους μπορούν να συμμετάσχουν, διαφοροποιώντας τον ρόλο και τη συμβολή τους σε μια εκδήλωση.

Σχολικές Αγορές

1. **Εξοπλίστε το σχολείο με τάμπλετς και υπολογιστές**, ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να χρησιμοποιούν την τεχνολογία για να παρακινούν και να προσελκύουν τους μαθητές τους. Αξιοποιήστε την αυτοπεποίθηση των μαθητών στη χρήση της καθημερινής τεχνολογίας, όπως τα κινητά και οι ταμπλέτες, για να ενισχύσουν το κίνητρό τους και την πίστη τους στην αποδοτικότητά τους.
2. **Προσαρμογή των αναγκών σε μαθησιακούς πόρους** - όπου είναι δυνατόν, να εξοπλίζονται οι αίθουσες διδασκαλίας με μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες με διαφορετικά υλικά και προηγμένη τεχνολογία, όπως ταμπλέτες ή προβολείς, έτσι ώστε να επιτυγχάνονται ενιαίοι μαθησιακοί όροι.

Υποστήριξη Μαθητών

1. **Συμπεριλάβετε τα ποικίλα ταλέντα και τα ενδιαφέροντα των μαθητών σε σχολικές εκδηλώσεις** βρίσκοντας εναλλακτικούς τρόπους με τους οποίους μπορούν να συμμετάσχουν, διαφοροποιώντας τον ρόλο και τη συμβολή τους σε μια εκδήλωση.
2. **Εξασφαλίστε ότι στους μαθητές παρέχεται επιπλέον υποστήριξη** στην τάξη, όπως βοηθός διδασκαλίας (BDA, 2012).

Επαγγελματική Επιμόρφωση Δασκάλων/Καθηγητών

1. **Διοργανώστε πανεπιστημιακές εκδηλώσεις / εκπαιδεύσεις για εκπαιδευτικούς και μαθητές**. (Ainscow, Booth & Dyson, 2004). Η συνεργασία με ακαδημαϊκούς σε αυτό το πλαίσιο θα εξοικειώσει τους εκπαιδευτικούς με νέα υλικά και πρακτικές, τις οποίες μπορούν να εφαρμόσουν με τους μαθητές τους (π.χ. κατάρτιση στη χρήση ατζέντας με οπτικά βοηθήματα, χρονοδιαγράμματα μέσα στην τάξη και στο σχολείο και στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων).
2. **Εξοπλίστε το σχολείο με τάμπλετς και υπολογιστές**, ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να χρησιμοποιούν την τεχνολογία για να παρακινούν και να προσελκύουν τους μαθητές τους. Αξιοποιήστε την αυτοπεποίθηση των μαθητών στη χρήση της καθημερινής τεχνολογίας, όπως τα κινητά και οι ταμπλέτες, για να ενισχύσουν το κίνητρό τους και την πίστη τους στην αποδοτικότητά τους.

Τεχνολογία

1. **Εξοπλίστε το σχολείο με τάμπλετς και υπολογιστές**, ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να χρησιμοποιούν την τεχνολογία για να παρακινούν και να προσελκύουν τους μαθητές τους. Αξιοποιήστε την αυτοπεποίθηση των μαθητών στη χρήση της καθημερινής τεχνολογίας, όπως τα κινητά και οι ταμπλέτες, για να ενισχύσουν το κίνητρό τους και την πίστη τους στην αποδοτικότητά τους.
2. **Προσαρμογή των αναγκών σε μαθησιακούς πόρους** - όπου είναι δυνατόν, να εξοπλίζονται οι αίθουσες διδασκαλίας με μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες με διαφορετικά υλικά και

προηγμένη τεχνολογία, όπως ταμπλέτες ή προβολείς, έτσι ώστε να επιτυγχάνονται ενιαίοι μαθησιακοί όροι.

Προγραμματισμός

Ζητήστε από τους δασκάλους να τηρούν αρχείο καταγραφής προόδου σχετικά με συγκεκριμένους μαθητές με μαθησιακές διαφορές. Διοργανώστε συναντήσεις μεταξύ δασκάλων και γονέων για να συζητήσετε την πρόοδο των μαθητών και να σχεδιάσετε δραστηριότητες και παρεμβάσεις για να τους υποστηρίξετε. Αν χρειαστεί, αναδιοργανώστε το σχολικό πρόγραμμα για να δώσετε περισσότερο χρόνο για δραστηριότητες συν-διδασκαλίας

Υποστηρικτική βιβλιογραφία

Ορισμός: Οι ελλείψεις στη γνωστική λειτουργία και τα χαρακτηριστικά μάθησης των ατόμων με νοητική καθυστέρηση περιλαμβάνουν την κακή μνήμη, τα αργά ποσοστά εκμάθησης, τα προβλήματα προσοχής, τη δυσκολία γενίκευσης όσων έμαθαν και την έλλειψη κινήτρων (Heward, 2013)

Μνήμη, Ρυθμός Εκμάθησης, Προσοχή, Γενίκευση και Συντήρηση, Κίνητρο

- Οι μαθητές με νοητική υστέρηση δυσκολεύονται να θυμηθούν πληροφορίες (Carlin et al., 2003).
- Τα παιδιά με νοητική υστέρηση χρειάζονται περισσότερο χρόνο για την αυτόματη ανάκληση πληροφοριών και επομένως έχουν περισσότερες δυσκολίες να χειριστούν μεγαλύτερες ποσότητες γνωστικών πληροφοριών ταυτόχρονα σε σύγκριση με τους συνομηλίκους τους χωρίς νοητική αναπηρία (Bergeron & Floyd, 2006).
- Ο ρυθμός με τον οποίο τα παιδιά με νοητική υστέρηση αποκτούν νέες γνώσεις και δεξιότητες είναι πολύ χαμηλότερος από εκείνη των τυπικά αναπτυσσόμενων παιδιών. Ένα συχνά χρησιμοποιούμενο μέτρο του ρυθμού μάθησης είναι και οι "δοκιμές προς κριτήριο" - ο αριθμός των πρακτικών ή των εκπαιδευτικών δοκιμών που απαιτούνται πριν ο μαθητής να μπορέσει να απαντήσει σωστά χωρίς προτροπές ή βοήθεια. Για παράδειγμα, ενώ 2 ή 3 δοκιμές με ανατροφοδότηση μπορεί να απαιτούνται για ένα τυπικά αναπτυσσόμενο παιδί να μάθει να κάνει διάκριση μεταξύ δύο γεωμετρικών μορφών, ένα παιδί με διανοητικές αναπηρίες μπορεί να χρειαστεί 20 έως 30 ή περισσότερες δοκιμές για να μάθει την ίδια διάκριση.
- Οι αποδοτικοί εκπαιδευόμενοι παρακολουθούν τα κρίσιμα χαρακτηριστικά μιας εργασίας (π.χ. στο περίγραμμα γεωμετρικών σχημάτων αντί άλλων παραγόντων όπως το χρώμα ή η θέση τους στη σελίδα). Οι μαθητές με νοητική αναπηρία χρειάζονται συνήθως περισσότερο χρόνο για να παρακολουθήσουν τα σχετικά χαρακτηριστικά ενός μαθησιακού έργου (Merrill, 2005) και μπορεί να επικεντρωθούν σε άσχετα ερεθίσματα (Carlin, Chrysler, & Sullivan, 2007, Dickson, Deutsch, Wang, & Dube, 2006). Επιπλέον, τα άτομα με νοητική υστέρηση συχνά δυσκολεύονται να δώσουν προσοχή στα μαθησιακά καθήκοντα (Tomporowski & Hagler, 1992). Αυτά τα προβλήματα προσοχής συνθέτουν και συμβάλλουν στις δυσκολίες ενός μαθητή να αποκτήσει, να θυμηθεί και να γενικεύσει νέες γνώσεις και δεξιότητες.
[Αναφορά: Heward, W. L. (2013). *Exceptional children: An introduction to special education*. Pearson College Div.]

Ιστοσελίδες και Εκθέσεις Ευρωπαϊκής Ένωσης

<http://www.disabled-world.com/disability/types/cognitive/>

Methods of Differentiation in classrooms

<http://www.bbcactive.com/BBCActiveIdeasandResources/MethodsofDifferentiationintheClassroom.aspx>

Αναφορές

Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2004). Understanding and developing inclusive practices in schools: a collaborative action research network. *International journal of inclusive education*, 8(2), 125-139.

Beck, R., Conrad, A. D., & Anderson, P. (2010). *One-minute fluency builders series*. Longmont, CO: Sopris West

Brophy, J. (2010). *Motivating students to learn*. New York, NY: Routledge

Bursuck, W. D., & Damer, M. (2011). *Teaching reading to students who are at risk or have disabilities: A multi-tier approach* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.

Burton, C. E., Anderson, D. H., Prater, M. A., & Dyches, T. T. (2013). Video self-modeling on an iPad to teach functional math skills to adolescents with autism and intellectual disability. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 1088357613478829.

Cannella-Malone, H. I., Fleming, C., Chung, Y. C., Wheeler, G. M., Basbagill, A. R., & Singh, A. H. (2011). Teaching daily living skills to seven individuals with severe intellectual disabilities: A comparison of video prompting to video modeling. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 1098300710366593.

Codding, R. S., Burns, M. K., & Lukito, G. (2011). Meta-analysis of mathematic basic-fact fluency interventions: A component analysis. *Learning Disabilities Research & Practice*, 26, 36-47.

Coyne, P., Pisha, B., Dalton, B., Zeph, L. A., & Smith, N. C. (2012). Literacy by Design A Universal Design for Learning Approach for Students With Significant Intellectual Disabilities. *Remedial and Special Education*, 33(3), 162-172.

Hoppey, D., & McLeskey, J. (2013). A case study of principal leadership in an effective inclusive school. *The Journal of Special Education*, 46(4), 245-256

Huguenin, N. H. (2000). Reducing overselective attention to compound visual cues with extended training in adolescents with severe mental retardation. *American Journal on Mental Retardation*, 111, 447-453

Huguenin, N. H. (2000). Reducing overselective attention to compound visual cues with extended training in adolescents with severe mental retardation. *American Journal on Mental Retardation*, 111, 447-453.

Jolivet, K., Lingo, A. S., Houchins, D. E., Barton- Arwood, S. M., & Shippen, M. E. (2006). Building math fluency for students with developmental disabilities using *Great Leaps Math*. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 41, 392-400.

Jolivet, K., Lingo, A. S., Houchins, D. E., Barton- Arwood, S. M., & Shippen, M. E. (2006). Building math fluency for students with developmental disabilities using *Great Leaps Math*. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 41, 392-400.

Jung, I. (2005). ICT-Pedagogy Integration in Teacher Training: Application Cases Worldwide. *Educational Technology & Society*, 8(2), 94-101.

McCaleb, S. P. (2013). *Building communities of learners: A collaboration among teachers, students, families, and community*. Routledge.

Miller, A. D., Hall, S. W., & Heward, W. L. (1995). Effects of sequential 1-minute time trials with and without intertrial feedback and selfcorrection on general and special education students' fluency with math facts. *Journal of Behavioral Education*, 5, 319-345.

Miller, A. D., Hall, S. W., & Heward, W. L. (1995). Effects of sequential 1-minute time trials with and without intertrial feedback and selfcorrection on general and special education students' fluency with math facts. *Journal of Behavioral Education*, 5, 319-345.

Mitchell, D. (2014). *What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies*. Routledge.

Ruwe, K., McLaughlin, T. F., Derby, K. M., & Johnson, J. (2011). The multiple effects of direct instruction flashcards on sight word acquisition, passage reading, and errors for three middle school students with intellectual disabilities. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 23(3), 241-255.

Santa, C. (1988). *Content reading including study systems*. Dubuque, IA: Kendall/Hunt Publishing.

Smith, C. R., Marchand-Martella, N. E., & Martella, R. C. (2011). Assessing the effects of the *Rocket Math* program with a primary elementary school student at risk for school failure: A case study. *Education & Treatment of Children, 34*, 1–12.

Taber-Doughty, T., Bouck, E. C., Tom, K., Jasper, A. D., Flanagan, S. M., & Bassette, L. (2011). Video modeling and prompting: A comparison of two strategies for teaching cooking skills to students with mild intellectual disabilities. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 499-513*.