

iDecide



www.idecide-project.eu

Μαθητές με γλωσσικές και επικοινωνιακές διαταραχές

Διαταραχές Επικοινωνίας



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission. This publication and all its contents reflect the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

[Project number: 562184-EPP-1-2015-1-CY-EPPKA3-PI-FORWARD]

Διαταραχές Επικοινωνίας



Οδηγίες για την τάξη (έμφαση στις μεθόδους διδασκαλίας)

1. Ελαχιστοποιήστε τον περιττό θόρυβο / περισπασμούς στην τάξη όσο το δυνατόν περισσότερο. Προσελκύστε την προσοχή των μαθητών με Διαταραχές Επικοινωνίας (CD, Communication Disorders) πριν μιλήσετε. Εάν χρειάζεται, χρησιμοποιήστε γραπτές σημειώσεις για να επικοινωνήσετε μαζί τους.

2. Να είστε πρότυπο σωστής ομιλίας. Αυτό θα δείξει σε όλους ότι η καλή επικοινωνία είναι επιθυμητή. Μιλήστε στους μαθητές με Διαταραχές Επικοινωνίας με φυσικό τρόπο. Χρησιμοποιήστε μια πιο αργή ομιλία για να διευκολύνετε την επεξεργασία των πληροφοριών διατηρώντας οπτική επαφή με τους μαθητές. Ωστόσο, είναι σημαντικό ότι ο ρυθμός ομιλίας δεν είναι τόσο αργός ώστε να χαθεί η συνοχή του μηνύματος.

3. Διαχωρίστε τις οδηγίες σας για μαθητές με διαταραχές επικοινωνίας. Δώστε απλές οδηγίες και κατακερματίστε σύνθετες εργασίες σε μικρές και διαχειρίσιμες. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε φωτογραφίες ή πινακίδες για να δώσετε οδηγίες. Οι εκφράσεις του προσώπου, οι χειρονομίες και η γλώσσα του σώματος θα σας βοηθήσουν να μεταφέρετε το μήνυμά σας (Dodd, 2013).

4. Χρήση οπτικών δεικτών: εικονική αυτο-διδασκαλία, όπως τα χρονοδιαγράμματα δραστηριότητας μέσω εικόνας, ενισχύουν την ικανότητα των μαθητών να ολοκληρώνουν ανεξάρτητα τα καθήκοντά τους. Δημιουργήστε ένα οπτικό λεξικό με μαθητές για να τους βοηθήσετε να μάθουν νέο λεξιλόγιο.

5. Χρησιμοποιήστε πίνακες ιστοριών και πίνακες τραγουδιών με εικόνες που απεικονίζουν τη γλώσσα: Ο δάσκαλος τοποθετεί και αφαιρεί εικόνες από το τραπέζι καθώς αναφέρει την ιστορία ή δείχνει την κατάλληλη εικόνα ενώ τραγουδά μια γραμμή (Gevarter et al., 2013).

6. Χρησιμοποιήστε πολυμέσα για να διδάξετε κοινωνικές δεξιότητες. Πολλοί μαθητές με διαταραχές επικοινωνίας τείνουν να είναι οπτικοί μαθητές, έτσι τα βίντεο, οι προσομοιώσεις, τα εικονικά περιβάλλοντα και άλλα πολυμέσα μπορούν να είναι αποτελεσματικά εργαλεία διδασκαλίας (Lorah et al., 2015).

7. Χρησιμοποιήστε χαρακτηριστικά προσβασιμότητας ή / και διαθέσιμη βοηθητική τεχνολογία για την παροχή πρόσβασης.

8. Δώστε στους μαθητές με διαταραχές επικοινωνίας χρόνο να εκφραστούν. Μην διακόψετε ή προσπαθήσετε να συμπληρώσετε κενά για αυτά. Αυξήστε το χρόνο αναμονής με τη χρήση καθυστέρησης χρόνου. Η χρονική καθυστέρηση είναι ένα σύστημα στο οποίο η προτροπή παρουσιάζεται ταυτόχρονα με το ερέθισμα στόχου και στη συνέχεια μειώνεται με μικρές αυξήσεις χρόνου σε διαδοχικές δοκιμές. Η χρονική καθυστέρηση και η ταυτόχρονη προτροπή αποδείχθηκαν αποτελεσματικές σε μαθητές με σοβαρές επικοινωνιακές διαταραχές, διδασκαλία λεξιλογίου για λέξεις και ορισμούς σε όλους τους τομείς περιεχομένου (Baker and McLeod, 2011).

9. Χρησιμοποιήστε την αυξητική και εναλλακτική επικοινωνία (AAC, Augmentative and Alternative Communication). Το AAC ορίζεται ως η χρήση άλλων τρόπων επικοινωνίας για την υποστήριξη ή την αντικατάσταση της λεκτικής επικοινωνίας.

10. Συμβουλευτείτε το Λογοθεραπευτή σχετικά με κάθε μαθητή με διαταραχή επικοινωνίας στην τάξη. Συμβουλευτείτε το Λογοθεραπευτή για τις ιδιότητες και τα χαρακτηριστικά του συστήματος AAC.

11. Διευθετήστε τις θέσεις καθισμάτων και την τοποθέτηση στην τάξη για να διευκολύνετε τη χρήση του συστήματος AAC κατά τη διάρκεια της μάθησης και της διδασκαλίας. Συμβουλευτείτε τον θεραπευτή ομιλίας και γλωσσών για συγκεκριμένες ανάγκες σε καθίσματα.

12. Αναθέστε δραστηριότητες ανεξάρτητης πρακτικής. Προκαλέστε τους μαθητές να μάθουν ανεξάρτητα με τη χρήση του συστήματος AAC (π.χ. για να επιλέξετε νέες λέξεις λεξιλογίου). Παρέχετε ίσες ευκαιρίες στους μαθητές να συμμετέχουν σε δραστηριότητες στην τάξη και σε ουσιαστικές επικοινωνιακές ανταλλαγές με άλλους στο περιβάλλον τους χρησιμοποιώντας το AAC. Εξετάστε εναλλακτικές δραστηριότητες / ασκήσεις που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους μαθητές με CD, αλλά έχουν τους ίδιους ή παρόμοιους μαθησιακούς στόχους. Δημιουργήστε ευκαιρίες για ομαδική εργασία για να εμπλέξετε την τάξη στην υποστήριξη των μαθητών με διαταραχές επικοινωνίας. Θα πρέπει να δημιουργηθεί και να διατηρηθεί στην τάξη μια ατμόσφαιρα ευνοϊκή για την εύκολη και καλή διαδραστική επικοινωνία (Weiss και Riosa, 2015). Χρησιμοποιήστε κοινωνικές ιστορίες (ιστορίες γραμμένες για να παρουσιάσουν θετικά μια δύσκολη κατάσταση στην οποία εμπλέκεται ο μαθητής) παρέχοντας στον μαθητή τους κατάλληλους τρόπους αλληλεπίδρασης ή ανταπόκρισης. Για ενίσχυση, επαναλάβετε το νέο λεξιλόγιο σε διαφορετικά περιβάλλοντα, χρησιμοποιήστε το πλαίσιο ως βοήθημα μνήμης και καταστήστε απολύτως σαφή τη σημασία και την εφαρμογή του (Ganz et al., 2014).

13. Προωθήστε τη γενίκευση και τη συντήρηση, προτρέποντας τους μαθητές να χρησιμοποιούν το σύστημα AAC, παρέχοντας επαίνους και άλλες μορφές ενίσχυσης. Δώστε εποικοδομητική και θετική ανατροφοδότηση σε όλους τους μαθητές για την προσπάθειά τους.

14. Χρησιμοποιήστε νατουραλιστικές παρεμβάσεις. Οι νατουραλιστικές παρεμβάσεις περιλαμβάνουν τη διαμόρφωση του περιβάλλοντος για να δημιουργηθούν πολλές ευκαιρίες για τις επιθυμητές αποκρίσεις των μαθητών (π.χ. κρατώντας ένα παιχνίδι και ρωτώντας τι θέλεις;) έτσι διαρθρώστε τις απαντήσεις των ενηλίκων στα πλαίσια επικοινωνίας ενός παιδιού (π.χ. το παιδί δείχνει έξω και λέει, «Πηγαίνετε μαζί μου», και ο δάσκαλος λέει, «Εντάξει, θα πάω μαζί σου»). Η αποδοτική κοινωνική διδασκαλία μοιάζει περισσότερο με μια συζήτηση από ένα δομημένο εκπαιδευτικό επεισόδιο (Kaiser & Grim, 2006).

15. Να αξιολογείτε συνεχώς και όχι στο τέλος της μάθησης.



Οδηγίες για το Σχολείο (έμφαση στις μεθόδους διδασκαλίας)

Ανακοίνωση / Πινακίδα στο Σχολείο

- 1. Ενημερώστε όλους τους εκπαιδευτικούς και τους βοηθούς του σχολείου για την παρουσία μαθητών με Διαταραχές Επικοινωνίας και μαθητών που χρησιμοποιούν AAC (π.χ. με τη διενέργεια παρουσιάσεων ή μέσω σχολικών προγραμμάτων και αφήγησης).**
- 2. Ενημερώστε τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τους μαθητές με διαταραχές της επικοινωνίας όταν πρέπει να ταξιδεύουν (π.χ. εξοπλισμός που πρέπει να φέρουν μαζί τους, χρονοδιάγραμμα της ημέρας και μεσημεριανό).** Βεβαιωθείτε ότι δεν θα υπάρξουν ξαφνικές αλλαγές στο πρόγραμμα των μαθητών, καθώς αυτό θα τους κάνει να αισθάνονται αναστατωμένοι. Οι μαθητές με CD πρέπει να γνωρίζουν το χρονοδιάγραμμα εκ των προτέρων. Ενημερώστε τους εκπαιδευτικούς για να γίνουν οι απαραίτητες προσαρμογές στα μαθήματα και τις εργασίες τους.
- 3. Κάνετε εκ των προτέρων ειδικές ρυθμίσεις για τους μαθητές που χρησιμοποιούν το σύστημα AAC κατά τη διάρκεια επισκέψεων / εκδρομών.**
- 4. Βάλτε πινακίδες με γραφικά σε σημεία εντός του σχολικού χώρου (π.χ. τραπεζαρία, τουαλέτες, κυλικείο, γραφείο του διευθυντή, σχολική αυλή, γραφείο δασκάλου, πόρτα εξόδου κινδύνου και γυμναστήριο).**
- 5. Παρέχετε κατάρτιση για καθηγητές και εκπαιδευτικούς ειδικής εκπαίδευσης από εξωτερικούς φορείς,** όπως εκπαιδευτικές υπηρεσίες ψυχολόγου, για την αντιμετώπιση των βασικών δυσκολιών των μαθητών με διαταραχές της επικοινωνίας στα μαθήματα, τα σημάδια για έγκαιρη αναγνώριση και αξιολόγηση και πρακτικών συμβουλών για τους εκπαιδευτικούς, ώστε να μπορέσουν να υποστηρίξουν αυτούς τους μαθητές στην τάξη. Εστιάστε την κατάρτιση σε συγκεκριμένους τομείς, όπως η χρήση συσκευών AAC ή η χρήση κοινωνικών ιστοριών. Παραδείγματα κοινωνικών ιστοριών μπορούν να βρεθούν σε: <http://www.learnnc.org/lp/editions/every-learner/6692>
- 6. Παρέχετε στους καθηγητές / βοηθούς διδασκόντων έντυπο επικοινωνίας και τηλεφωνικούς αριθμούς των γονέων και φροντιστών** σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης. Ζητήστε επίσης από τους εκπαιδευτικούς να έρθουν σε επαφή με τους γονείς για να επιβεβαιώσουν ειδικές διαιτητικές απαιτήσεις, ιατρικές ανάγκες και ζητήματα συμπεριφοράς (εάν χρειαστεί).

Τμηματοποίηση Τάξεων / Διαρρύθμιση

Διαρρυθμίστε το περιβάλλον της τάξης ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών. Τοποθετήστε τους μαθητές στα μπροστινά καθίσματα, κοντά στον δάσκαλο, για να διατηρήσετε οπτική επαφή μαζί τους.

Κοινότητα

1. Παρέχετε κατάρτιση για καθηγητές και εκπαιδευτικούς ειδικής εκπαίδευσης από εξωτερικούς φορείς, όπως εκπαιδευτικές υπηρεσίες ψυχολόγου, για την αντιμετώπιση των βασικών δυσκολιών των μαθητών με διαταραχές της επικοινωνίας στα μαθήματα, τα σημάδια για έγκαιρη αναγνώριση και αξιολόγηση και πρακτικών συμβουλών για τους εκπαιδευτικούς, ώστε να μπορέσουν να υποστηρίξουν αυτούς τους μαθητές στην τάξη. Εστιάστε την κατάρτιση σε συγκεκριμένους τομείς, όπως η χρήση συσκευών AAC ή η χρήση κοινωνικών ιστοριών. Παραδείγματα κοινωνικών ιστοριών μπορούν να βρεθούν σε: <http://www.learnnc.org/lp/editions/every-learner/6692>

2. Συμπεριλάβετε τους συμμαθητές στη διαδικασία επικοινωνίας. Οι προσεγγίσεις θεραπείας με μεσολαβητές ή εφαρμοσμένες θεραπευτικές προσεγγίσεις περιλαμβάνουν συμμαθητές ως συνεργάτες επικοινωνίας για παιδιά με γλωσσικές διαταραχές, σε μια προσπάθεια να παράσχουν αποτελεσματικά πρότυπα και να ενισχύσουν την ικανότητα επικοινωνίας. Οι τυπικά αναπτυσσόμενοι συνομηλικοί διδάσκονται στρατηγικές για να διευκολύνουν το παιχνίδι και τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Οι παρεμβάσεις πραγματοποιούνται συνήθως ως ρυθμίσεις χωρίς αποκλεισμούς, στις οποίες το παιχνίδι με τυπικά αναπτυσσόμενους συνομηλίκους προκύπτει φυσικά (π.χ., προσχολικό περιβάλλον). [Αναφορά: <http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935327§ion=Treatment>]

Προσαρμογές Εκπαιδευτικού Προγράμματος

1. Διαρρυθμίστε το περιβάλλον της τάξης ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών. Τοποθετήστε τους μαθητές στα μπροστινά καθίσματα, κοντά στον δάσκαλο, για να διατηρήσετε οπτική επαφή μαζί τους.

2. Παρέχετε κατάρτιση για καθηγητές και εκπαιδευτικούς ειδικής εκπαίδευσης από εξωτερικούς φορείς, όπως εκπαιδευτικές υπηρεσίες ψυχολόγου, για την αντιμετώπιση των βασικών δυσκολιών των μαθητών με διαταραχές της επικοινωνίας στα μαθήματα, τα σημάδια για έγκαιρη αναγνώριση και αξιολόγηση και πρακτικών συμβουλών για τους εκπαιδευτικούς, ώστε να μπορέσουν να υποστηρίξουν αυτούς τους μαθητές στην τάξη. Εστιάστε την κατάρτιση σε συγκεκριμένους τομείς, όπως η χρήση συσκευών AAC ή η χρήση κοινωνικών ιστοριών. Παραδείγματα κοινωνικών ιστοριών μπορούν να βρεθούν σε: <http://www.learnnc.org/lp/editions/every-learner/6692>

3. Προωθήστε ένα ζεστό, υποστηρικτικό περιβάλλον στο οποίο ο μαθητής θα νιώθει αποδεκτός και θα ενθαρρυνθεί να επικοινωνήσει και να ανταποκριθεί σε άλλους. Για να επιτευχθεί ένα τέτοιο περιβάλλον, άλλοι μαθητές ή μέλη της οικογένειας μπορούν να επωφεληθούν από την εκπαίδευση σχετικά με τις Διαταραχές Επικοινωνίας.

[Αναφορά:

<http://www.education.udel.edu/wpcontent/uploads/2013/01/LanguageDisorders.pdf>]

Εκπαιδευτικές Επισκέψεις / Εκδρομές / Κατασκηνώσεις / Σχολικές Ανταλλαγές / Εκδρομές στο Εξωτερικό

- 1. Ενημερώστε τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τους μαθητές με διαταραχές της επικοινωνίας όταν πρέπει να ταξιδεύουν** (π.χ. εξοπλισμός που πρέπει να φέρουν μαζί τους, χρονοδιάγραμμα της ημέρας και μεσημεριανό). Βεβαιωθείτε ότι δεν θα υπάρξουν ξαφνικές αλλαγές στο πρόγραμμα των μαθητών, καθώς αυτό θα τους κάνει να αισθάνονται αναστατωμένοι. Οι μαθητές με Διαταραχές Επικοινωνίας πρέπει να γνωρίζουν το χρονοδιάγραμμα εκ των προτέρων. Ενημερώστε τους εκπαιδευτικούς για να γίνουν οι απαραίτητες προσαρμογές στα μαθήματα και τις εργασίες τους.
- 2. Κάνετε εκ των προτέρων ειδικές ρυθμίσεις για τους μαθητές που χρησιμοποιούν το σύστημα AAC κατά τη διάρκεια επισκέψεων / εκδρομών.**
- 3. Συμπεριλάβετε τους συμμαθητές στη διαδικασία επικοινωνίας.** Οι προσεγγίσεις θεραπείας με μεσολαβητές ή εφαρμοσμένες θεραπευτικές προσεγγίσεις περιλαμβάνουν συμμαθητές ως συνεργάτες επικοινωνίας για παιδιά με γλωσσικές διαταραχές, σε μια προσπάθεια να παράσχουν αποτελεσματικά πρότυπα και να ενισχύσουν την ικανότητα επικοινωνίας. Οι τυπικά αναπτυσσόμενοι συνομηλικοί διδάσκονται στρατηγικές για να διευκολύνουν το παιχνίδι και τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Οι παρεμβάσεις πραγματοποιούνται συνήθως ως ρυθμίσεις χωρίς αποκλεισμούς, στις οποίες το παιχνίδι με τυπικά αναπτυσσόμενους συνομηλίκους προκύπτει φυσικά (π.χ., προσχολικό περιβάλλον).
[Αναφορά:
<http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935327§ion=Treatment>]
- 4. Συμπεριλάβετε τους μαθητές σε σχολικές εκδηλώσεις ζητώντας τους να συνεισφέρουν σε διαφορετικούς ρόλους ανάλογα με τις ικανότητές τους.**

Τρόφιμα: Κυλικείο / Επισκέψεις / Κατασκηνώσεις / Εκδρομές

- 1. Ενημερώστε τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τους μαθητές με διαταραχές της επικοινωνίας όταν πρέπει να ταξιδεύουν** (π.χ. εξοπλισμός που πρέπει να φέρουν μαζί τους, χρονοδιάγραμμα της ημέρας και μεσημεριανό). Βεβαιωθείτε ότι δεν θα υπάρξουν ξαφνικές αλλαγές στο πρόγραμμα των μαθητών, καθώς αυτό θα τους κάνει να αισθάνονται αναστατωμένοι. Οι μαθητές με Διαταραχές Επικοινωνίας πρέπει να γνωρίζουν το χρονοδιάγραμμα εκ των προτέρων. Ενημερώστε τους εκπαιδευτικούς για να γίνουν οι απαραίτητες προσαρμογές στα μαθήματα και τις εργασίες τους.
- 2. Παρέχετε στους καθηγητές / βοηθούς διδασκόντων έντυπο επικοινωνίας και τηλεφωνικούς αριθμούς των γονέων και φροντιστών** σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης. Ζητήστε επίσης από τους εκπαιδευτικούς να έρθουν σε επαφή με τους γονείς για να επιβεβαιώσουν ειδικές διαιτητικές απαιτήσεις, ιατρικές ανάγκες και ζητήματα συμπεριφοράς (εάν χρειαστεί).

Γονείς / Σύλλογοι Γονέων

- 1. Συνεργαστείτε με τους γονείς** προκειμένου να λάβετε πληροφορίες σχετικά με τις συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών (π.χ. δίαιτα, ιατρική περίθαλψη, πληροφορίες για τη διάθεση και τη συμπεριφορά).

2. Παρέχετε στους καθηγητές / βοηθούς διδασκόντων έντυπο επικοινωνίας και τηλεφωνικούς αριθμούς των γονέων και φροντιστών σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης. Ζητήστε επίσης από τους εκπαιδευτικούς να έρθουν σε επαφή με τους γονείς για να επιβεβαιώσουν ειδικές διαιτητικές απαιτήσεις, ιατρικές ανάγκες και ζητήματα συμπεριφοράς (εάν χρειαστεί).

3. Προωθήστε ένα ζεστό, υποστηρικτικό περιβάλλον στο οποίο ο μαθητής θα νιώθει αποδεκτός και θα ενθαρρυνθεί να επικοινωνήσει και να ανταποκριθεί σε άλλους. Για να επιτευχθεί ένα τέτοιο περιβάλλον, άλλοι μαθητές ή μέλη της οικογένειας μπορούν να επωφεληθούν από την εκπαίδευση σχετικά με τα CD

[Αναφορά:

<http://www.education.udel.edu/wpcontent/uploads/2013/01/LanguageDisorders.pdf>]

Ασφάλεια

Ενημερώστε τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τους μαθητές με διαταραχές της επικοινωνίας όταν πρέπει να ταξιδεύουν (π.χ. εξοπλισμός που πρέπει να φέρουν μαζί τους, χρονοδιάγραμμα της ημέρας και μεσημεριανό). Βεβαιωθείτε ότι δεν θα υπάρξουν ξαφνικές αλλαγές στο πρόγραμμα των μαθητών, καθώς αυτό θα τους κάνει να αισθάνονται αναστατωμένοι. Οι μαθητές με CD πρέπει να γνωρίζουν το χρονοδιάγραμμα εκ των προτέρων. Ενημερώστε τους εκπαιδευτικούς για να γίνουν οι απαραίτητες προσαρμογές στα μαθήματα και τις εργασίες τους.

Προγραμματισμός Δράσεων

1. Ενημερώστε τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τους μαθητές με διαταραχές της επικοινωνίας όταν πρέπει να ταξιδεύουν (π.χ. εξοπλισμός που πρέπει να φέρουν μαζί τους, χρονοδιάγραμμα της ημέρας και μεσημεριανό). Βεβαιωθείτε ότι δεν θα υπάρξουν ξαφνικές αλλαγές στο πρόγραμμα των μαθητών, καθώς αυτό θα τους κάνει να αισθάνονται αναστατωμένοι. Οι μαθητές με CD πρέπει να γνωρίζουν το χρονοδιάγραμμα εκ των προτέρων. Ενημερώστε τους εκπαιδευτικούς για να γίνουν οι απαραίτητες προσαρμογές στα μαθήματα και τις εργασίες τους.

2. Κάνετε εκ των προτέρων ειδικές ρυθμίσεις για τους μαθητές που χρησιμοποιούν το σύστημα AAC κατά τη διάρκεια επισκέψεων / εκδρομών.

3. Συμπεριλάβετε τους συμμαθητές στη διαδικασία επικοινωνίας. Οι προσεγγίσεις θεραπείας με μεσολαβητές ή εφαρμοσμένες θεραπευτικές προσεγγίσεις περιλαμβάνουν συμμαθητές ως συνεργάτες επικοινωνίας για παιδιά με γλωσσικές διαταραχές, σε μια προσπάθεια να παράσχουν αποτελεσματικά πρότυπα και να ενισχύσουν την ικανότητα επικοινωνίας. Οι τυπικά αναπτυσσόμενοι συνομήλικοι διδάσκονται στρατηγικές για να διευκολύνουν το παιχνίδι και τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Οι παρεμβάσεις πραγματοποιούνται συνήθως ως ρυθμίσεις χωρίς αποκλεισμούς, στις οποίες το παιχνίδι με τυπικά αναπτυσσόμενους συνομηλίκους προκύπτει φυσικά (π.χ., προσχολικό περιβάλλον).

[Αναφορά:

<http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935327§ion=Treatment>]

4. Συμπεριλάβετε τους μαθητές σε σχολικές εκδηλώσεις ζητώντας τους να συνεισφέρουν σε διαφορετικούς ρόλους ανάλογα με τις ικανότητές τους.

Σχολικά Διαλλείματα

1. Παρέχετε στους καθηγητές / βοηθούς διδασκόντων έντυπο επικοινωνίας και τηλεφωνικούς αριθμούς των γονέων και φροντιστών σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης. Ζητήστε επίσης από τους εκπαιδευτικούς να έρθουν σε επαφή με τους γονείς για να επιβεβαιώσουν ειδικές διαιτητικές απαιτήσεις, ιατρικές ανάγκες και ζητήματα συμπεριφοράς (εάν χρειαστεί).

2. Συμπεριλάβετε τους συμμαθητές στη διαδικασία επικοινωνίας. Οι προσεγγίσεις θεραπείας με μεσολαβητές ή εφαρμοσμένες θεραπευτικές προσεγγίσεις περιλαμβάνουν συμμαθητές ως συνεργάτες επικοινωνίας για παιδιά με γλωσσικές διαταραχές, σε μια προσπάθεια να παράσχουν αποτελεσματικά πρότυπα και να ενισχύσουν την ικανότητα επικοινωνίας. Οι τυπικά αναπτυσσόμενοι συνομηλικοί διδάσκονται στρατηγικές για να διευκολύνουν το παιχνίδι και τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Οι παρεμβάσεις πραγματοποιούνται συνήθως ως ρυθμίσεις χωρίς αποκλεισμούς, στις οποίες το παιχνίδι με τυπικά αναπτυσσόμενους συνομηλίκους προκύπτει φυσικά (π.χ., προσχολικό περιβάλλον).

[Αναφορά:

<http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935327§ion=Treatment>]

3. Συμπεριλάβετε τους μαθητές σε σχολικές εκδηλώσεις ζητώντας τους να συνεισφέρουν σε διαφορετικούς ρόλους ανάλογα με τις ικανότητές τους.

Σχολικοί Εορτασμοί / Εκδηλώσεις / Δραστηριότητες

1. Ενημερώστε τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τους μαθητές με διαταραχές της επικοινωνίας όταν πρέπει να ταξιδεύουν (π.χ. εξοπλισμός που πρέπει να φέρουν μαζί τους, χρονοδιάγραμμα της ημέρας και μεσημεριανό). Βεβαιωθείτε ότι δεν θα υπάρξουν ξαφνικές αλλαγές στο πρόγραμμα των μαθητών, καθώς αυτό θα τους κάνει να αισθάνονται αναστατωμένοι. Οι μαθητές με Διαταραχές Επικοινωνίας πρέπει να γνωρίζουν το χρονοδιάγραμμα εκ των προτέρων. Ενημερώστε τους εκπαιδευτικούς για να γίνουν οι απαραίτητες προσαρμογές στα μαθήματα και τις εργασίες τους.

2. Κάνετε εκ των προτέρων ειδικές ρυθμίσεις για τους μαθητές που χρησιμοποιούν το σύστημα AAC κατά τη διάρκεια επισκέψεων / εκδρομών.

3. Συμπεριλάβετε τους συμμαθητές στη διαδικασία επικοινωνίας. Οι προσεγγίσεις θεραπείας με μεσολαβητές ή εφαρμοσμένες θεραπευτικές προσεγγίσεις περιλαμβάνουν συμμαθητές ως συνεργάτες επικοινωνίας για παιδιά με γλωσσικές διαταραχές, σε μια προσπάθεια να παράσχουν αποτελεσματικά πρότυπα και να ενισχύσουν την ικανότητα επικοινωνίας. Οι τυπικά αναπτυσσόμενοι συνομηλικοί διδάσκονται στρατηγικές για να διευκολύνουν το παιχνίδι και τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Οι παρεμβάσεις

πραγματοποιούνται συνήθως ως ρυθμίσεις χωρίς αποκλεισμούς, στις οποίες το παιχνίδι με τυπικά αναπτυσσόμενους συνομηλικούς προκύπτει φυσικά (π.χ., προσχολικό περιβάλλον).

[Αναφορά:

<http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935327§ion=Treatment>]

4. Συμπεριλάβετε τους μαθητές σε σχολικές εκδηλώσεις ζητώντας τους να συνεισφέρουν σε διαφορετικούς ρόλους ανάλογα με τις ικανότητές τους.

Σχολικές Έργα (Project)

1. Συμπεριλάβετε τους συμμαθητές στη διαδικασία επικοινωνίας. Οι προσεγγίσεις θεραπείας με μεσολαβητές ή εφαρμοσμένες θεραπευτικές προσεγγίσεις περιλαμβάνουν συμμαθητές ως συνεργάτες επικοινωνίας για παιδιά με γλωσσικές διαταραχές, σε μια προσπάθεια να παράσχουν αποτελεσματικά πρότυπα και να ενισχύσουν την ικανότητα επικοινωνίας. Οι τυπικά αναπτυσσόμενοι συνομηλικοί διδάσκονται στρατηγικές για να διευκολύνουν το παιχνίδι και τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Οι παρεμβάσεις πραγματοποιούνται συνήθως ως ρυθμίσεις χωρίς αποκλεισμούς, στις οποίες το παιχνίδι με τυπικά αναπτυσσόμενους συνομηλικούς προκύπτει φυσικά (π.χ., προσχολικό περιβάλλον).

[Αναφορά:

<http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935327§ion=Treatment>]

2. Συμπεριλάβετε τους μαθητές σε σχολικές εκδηλώσεις ζητώντας τους να συνεισφέρουν σε διαφορετικούς ρόλους ανάλογα με τις ικανότητές τους.

Σχολικές Αγορές

Εξοπλίστε τις τάξεις στις οποίες συμπεριλαμβάνονται μαθητές με CD, με οπτικοακουστική τεχνολογία.

Υποστήριξη Μαθητών

1. Συμπεριλάβετε το Λογοθεραπευτή του σχολείου στην τάξη. Παρέχετε διερμηνέα στους δίγλωσσους / πολύγλωσσους μαθητές με CD.

2. Εξοπλίστε τις τάξεις στις οποίες συμπεριλαμβάνονται μαθητές με CD, με οπτικοακουστική τεχνολογία.

3. Διαρρυθμίστε το περιβάλλον της τάξης ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών. Τοποθετήστε τους μαθητές στα μπροστινά καθίσματα, κοντά στον δάσκαλο, για να διατηρήσετε οπτική επαφή μαζί τους.

4. Ενημερώστε τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τους μαθητές με διαταραχές της επικοινωνίας όταν πρέπει να ταξιδεύουν (π.χ. εξοπλισμός που πρέπει να φέρουν μαζί τους, χρονοδιάγραμμα της ημέρας και μεσημεριανό). Βεβαιωθείτε ότι δεν θα υπάρξουν ξαφνικές αλλαγές στο πρόγραμμα των μαθητών, καθώς αυτό θα τους κάνει να αισθάνονται

αναστατωμένοι. Οι μαθητές με CD πρέπει να γνωρίζουν το χρονοδιάγραμμα εκ των προτέρων. Ενημερώστε τους εκπαιδευτικούς για να γίνουν οι απαραίτητες προσαρμογές στα μαθήματα και τις εργασίες τους.

5. Κάνετε εκ των προτέρων ειδικές ρυθμίσεις για τους μαθητές που χρησιμοποιούν το σύστημα AAC κατά τη διάρκεια επισκέψεων / εκδρομών.

6. Βάλτε πινακίδες με γραφικά σε σημεία εντός του σχολικού χώρου (π.χ. τραπεζαρία, τουαλέτες, κυλικείο, γραφείο του διευθυντή, σχολική αυλή, γραφείο δασκάλου, πόρτα εξόδου κινδύνου και γυμναστήριο).

7. Προωθήστε ένα ζεστό, υποστηρικτικό περιβάλλον στο οποίο ο μαθητής θα νιώθει αποδεκτός και θα ενθαρρυνθεί να επικοινωνήσει και να ανταποκριθεί σε άλλους. Για να επιτευχθεί ένα τέτοιο περιβάλλον, άλλοι μαθητές ή μέλη της οικογένειας μπορούν να επωφεληθούν από την εκπαίδευση σχετικά με τα CD

[Αναφορά:

<http://www.education.udel.edu/wpcontent/uploads/2013/01/LanguageDisorders.pdf>]

Επαγγελματική Επιμόρφωση Δασκάλων/Καθηγητών

1. Ενημερώστε τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τους μαθητές με διαταραχές της επικοινωνίας όταν πρέπει να ταξιδεύουν (π.χ. εξοπλισμός που πρέπει να φέρουν μαζί τους, χρονοδιάγραμμα της ημέρας και μεσημεριανό). Βεβαιωθείτε ότι δεν θα υπάρξουν ξαφνικές αλλαγές στο πρόγραμμα των μαθητών, καθώς αυτό θα τους κάνει να αισθάνονται αναστατωμένοι. Οι μαθητές με CD πρέπει να γνωρίζουν το χρονοδιάγραμμα εκ των προτέρων. Ενημερώστε τους εκπαιδευτικούς για να γίνουν οι απαραίτητες προσαρμογές στα μαθήματα και τις εργασίες τους.

2. Κάνετε εκ των προτέρων ειδικές ρυθμίσεις για τους μαθητές που χρησιμοποιούν το σύστημα AAC κατά τη διάρκεια επισκέψεων / εκδρομών.

3. Παρέχετε κατάρτιση για καθηγητές και εκπαιδευτικούς ειδικής εκπαίδευσης από εξωτερικούς φορείς, όπως εκπαιδευτικές υπηρεσίες ψυχολόγου, για την αντιμετώπιση των βασικών δυσκολιών των μαθητών με διαταραχές της επικοινωνίας στα μαθήματα, τα σημάδια για έγκαιρη αναγνώριση και αξιολόγηση και πρακτικών συμβουλών για τους εκπαιδευτικούς, ώστε να μπορέσουν να υποστηρίξουν αυτούς τους μαθητές στην τάξη. Εστιάστε την κατάρτιση σε συγκεκριμένους τομείς, όπως η χρήση συσκευών AAC ή η χρήση κοινωνικών ιστοριών. Παραδείγματα κοινωνικών ιστοριών μπορούν να βρεθούν σε: <http://www.learnnc.org/lp/editions/every-learner/6692>

4. Συμπεριλάβετε τους συμμαθητές στη διαδικασία επικοινωνίας. Οι προσεγγίσεις θεραπείας με μεσολαβητές ή εφαρμοσμένες θεραπευτικές προσεγγίσεις περιλαμβάνουν συμμαθητές ως συνεργάτες επικοινωνίας για παιδιά με γλωσσικές διαταραχές, σε μια προσπάθεια να παράσχουν αποτελεσματικά πρότυπα και να ενισχύσουν την ικανότητα επικοινωνίας. Οι τυπικά αναπτυσσόμενοι συνομηλικοί διδάσκονται στρατηγικές για να διευκολύνουν το παιχνίδι και τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Οι παρεμβάσεις πραγματοποιούνται συνήθως ως ρυθμίσεις χωρίς αποκλεισμούς, στις οποίες το παιχνίδι με τυπικά αναπτυσσόμενους συνομηλίκους προκύπτει φυσικά (π.χ., προσχολικό περιβάλλον).

[Αναφορά:

<http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935327§ion=Treatment>]

5. Συμπεριλάβετε τους μαθητές σε σχολικές εκδηλώσεις ζητώντας τους να συνεισφέρουν σε διαφορετικούς ρόλους ανάλογα με τις ικανότητές τους.

6. Προωθήστε ένα ζεστό, υποστηρικτικό περιβάλλον στο οποίο ο μαθητής θα νιώθει αποδεκτός και θα ενθαρρυνθεί να επικοινωνήσει και να ανταποκριθεί σε άλλους. Για να επιτευχθεί ένα τέτοιο περιβάλλον, άλλοι μαθητές ή μέλη της οικογένειας μπορούν να επωφεληθούν από την εκπαίδευση σχετικά με τα CD

[Αναφορά:

<http://www.education.udel.edu/wpcontent/uploads/2013/01/LanguageDisorders.pdf>]

Τεχνολογία

Εξοπλίστε τις τάξεις στις οποίες συμπεριλαμβάνονται μαθητές με CD, με οπτικοακουστική τεχνολογία.

Υποστηρικτική βιβλιογραφία

Μια διαταραχή της επικοινωνίας είναι μια βλάβη στην ικανότητα λήψης, αποστολής, επεξεργασίας και κατανόησης εννοιών ή λεκτικών, μη-λεκτικών και γραφικών συμβολικών συστημάτων. Μια διαταραχή της επικοινωνίας μπορεί να είναι εμφανής στις διαδικασίες της ακοής, της γλώσσας και / ή της ομιλίας. Μια διαταραχή της επικοινωνίας μπορεί να κυμαίνεται σε σοβαρότητα από ήπια έως έντονα προφανής. Μπορεί να είναι αναπτυξιακή ή αποκτηθείσα. Τα άτομα μπορούν να επιδείξουν έναν ή οποιοδήποτε συνδυασμό διαταραχών επικοινωνίας. Μια διαταραχή της επικοινωνίας μπορεί να οδηγήσει σε πρωτογενή αναπηρία ή μπορεί να είναι δευτερεύουσα σε άλλες αναπηρίες.

[Αναφορές: American Speech-Language-Hearing Association. (1993). Definitions of communication disorders and variations [Σχετική δημοσίευση]. Available from www.asha.org/policy.]

"Το AAC είναι οποιοδήποτε εργαλείο, στρατηγική ή τεχνολογία που αντισταθμίζει, ενισχύει, επεκτείνει ή βοηθά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας" (Saloviita et al., 2014).

Αυξητική και Εναλλακτική Επικοινωνία (AAC, Augmentative and Alternative Communication) - συμπλήρωση ή αντικατάσταση της φυσικής ομιλίας και / ή γραφής με βοηθητικά (π.χ. σύμβολα επικοινωνίας εικόνας (PECS), γραμμικά σχέδια, Blissymbols, συσκευές παραγωγής ομιλίας και απτά αντικείμενα) ή / και χωρίς βοήθεια (π.χ. σύμβολα, χειρονομίες και ορθογραφικά σύμβολα). Ενώ τα βοηθητικά σύμβολα απαιτούν κάποιο είδος συσκευής μετάδοσης, η παραγωγή συμβόλων χωρίς βοήθεια απαιτεί μόνο κινήσεις σώματος.

[Αναφορές: <http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935327§ion=Treatment>]

Χρήσιμες ιστοσελίδες

<http://www.asha.org/public/speech/disorders/>
<https://www.understood.org/en/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/communication-disorders/understanding-language-disorders>

Αναφορές

Baker, E., & McLeod, S. (2011). Evidence-based practice for children with speech sound disorders: Part 1 narrative review. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 42*(2), 102-139.

Dodd, B. (2013). *Differential diagnosis and treatment of children with speech disorder*. John Wiley & Sons.

Flippin, M., Reszka, S., & Watson, L. R. (2010). Effectiveness of the Picture Exchange Communication System (PECS) on communication and speech for children with autism spectrum disorders: A meta-analysis. *American Journal of Speech-Language Pathology, 19*(2), 178-195.

Ganz, J. B., Mason, R. A., Goodwyn, F. D., Boles, M. B., Heath, A. K., & Davis, J. L. (2014). Interaction of participant characteristics and type of AAC with individuals with ASD: A meta-analysis, *American Journal of Intellectual and Developmental Disabilities, 119*(6), 516-535.

Gevarter, C., O'Reilly, M. F., Rojeski, L., Sammarco, N., Lang, R. Lancioni, G. E., & Sigafoos, J. (2013). Comparing communication systems for individuals with developmental disabilities: A review of single-case research studies, *Research in Developmental Disabilities, 34*, 4415-4432.

Kaiser A. P., Grim J. C. (2006). Teaching functional communication skills. In Snell M. E., Brown F. (Eds.), *Instruction of students with severe disabilities* (6th ed., pp. 447-488). Upper Saddle River, NJ: Pearson.

Lerner, J. W., & Johns, B. (2011). *Learning disabilities and related mild disabilities*. Cengage Learning.

Lorah, E. R., Parnell, A., Whitby, P. S., & Hantula, D. (2015). A systematic review of tablet computers and portable media players as speech generating devices for individuals with autism spectrum disorder, *Journal of Autism and Developmental Disorders, 45*, 3792-3804.

Weiss, J. A. & Riosa, P. B. (2015). Thriving in youth with autism spectrum disorder and intellectual disability, *Journal of Autism and Developmental Disorders, 45*, 2474-2486.