



Μαθητές με Θέματα Υγείας

HIV - AIDS



HIV – AIDS



Οδηγίες για την τάξη (έμφαση στις μεθόδους διδασκαλίας)

1. **Οργανώστε ενημερωτικές συνεδρίες στην τάξη**, για παράδειγμα σε μαθήματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης ή σε μαθήματα επιστήμης για τον ιό HIV, για να ευαισθητοποιήσετε και να αντιμετωπίσετε τις παρανοήσεις σχετικά με τη μετάδοση της ασθένειας.
2. **Διατηρήστε την εμπιστευτικότητα της κατάστασης του μαθητή** και αποφύγετε να το αποκαλύψετε, να συζητήσετε ή να σχολιάσετε την κατάστασή του σε οποιονδήποτε δεν χρειάζεται να το γνωρίζει.
3. **Καθίστε τους μαθητές προς το μπροστινό μέρος της τάξης λόγω πιθανών προβλημάτων έλλειψης προσοχής.**
4. **Παρέχετε κάλυψη σε διαφορετικούς βασικούς τομείς μάθησης**, σε περίπτωση που ο μαθητής απουσιάζει εξαιτίας λοιμώξεων ή άλλων σωματικών συμπτωμάτων.
5. **Προσφέρετε επιπλέον καθοδήγηση για να βοηθήσετε με τις δυσκολίες που γνωρίζετε στις γνωστικές λειτουργίες.**
6. **Δώστε προφορικές υποδείξεις και γραπτές υπενθυμίσεις για να βοηθήσετε με ζητήματα απώλειας μνήμης.**
7. **Βοηθήστε τον μαθητή να οργανώσει τις σκέψεις του χρησιμοποιώντας γραφικές αναπαράστασεις οργάνωσης και χαρτογράφηση ιδεών.**
8. **Θεωρήστε ότι οι μαθητές που έχουν προσβληθεί από HIV μπορεί να αντιμετωπίσουν χωροταξικές δυσκολίες** που μπορεί να επηρεάσουν τη συμμετοχή τους σε μαθήματα φυσικής αγωγής.

[Αναφορές: Chenneville, T., & Knoff, H. M. (1998). *HIV/AIDS: What educators should know*. National Mental Health and Education Center.

Available at: http://www.naspcenter.org/adol_HIV_print.html

Welch, S., Conway, M., Nicholson, S., & Forni, J. (2015, April). *Teachers' awareness of HIV and the needs of children affected by HIV*. In *HIV MEDICINE* (Vol. 16, pp. 10-10). 111 RIVER ST, HOBOKEN 07030-5774, NJ USA: WILEY-BLACKWELL.]



Οδηγίες στο επίπεδο του σχολείου (έμφαση σε μεθόδους διδασκαλίας)

Κοινότητα

Να είστε ανοιχτοί/ειλικρινείς με την οικογένεια του μαθητή όσον αφορά τον υποστηρικτικό και ανοικτό ρόλο του σχολείου σε μαθητές με διάγνωση HIV, καθώς και άλλες ασθένειες ή παθολογίες, ώστε οι οικογένειες να αισθάνονται ασφαλείς στην αποκάλυψη εξαρχής. Λάβετε υπόψη ότι η σχολική εκπαίδευση ενός μαθητή μπορεί να διαταραχθεί όταν μια οικογένεια δεν αισθάνεται άνετα να ενημερώσει το σχολείο για τη μόλυνση του παιδιού του.

Άλλα (Σχολικοί Έλεγχοι Υγείας/Πολιτική Εχεμύθειας)

1. Προμηθεύστε τους μαθητές μετά την αποκάλυψή τους από την οικογένεια στο σχολικό συμβούλιο, υποστηριζόμενοι από εκπαιδευμένους νοσηλευτές του σχολείου.
2. Να έχετε μια πολιτική που σέβεται την ιδιωτική ζωή της οικογένειας, χωρίς να θέτει σε κίνδυνο την εκπαίδευση του μαθητή.

[Αναφορά: Cohen, J., Reddington, C., Jacobs, D., Meade, R., Picard, D., Singleton, K. & Massachusetts Department of Public Health. (1997). School-related issues among HIV-infected children. *Pediatrics*, 100(1), e8-e8.]

Γονείς / Σύλλογοι Γονέων

1. Προμηθεύστε τους μαθητές μετά την αποκάλυψή τους από την οικογένεια στο σχολικό συμβούλιο, υποστηριζόμενοι από εκπαιδευμένους νοσηλευτές του σχολείου.
2. Να είστε ανοιχτοί/ειλικρινείς με την οικογένεια του μαθητή όσον αφορά τον υποστηρικτικό και ανοικτό ρόλο του σχολείου σε μαθητές με διαγνωσμένο HIV, καθώς και άλλες ασθένειες ή παθολογίες, ώστε οι οικογένειες να αισθάνονται ασφαλείς στην αποκάλυψη εξ αρχής. Λάβετε υπόψη ότι η σχολική εκπαίδευση ενός μαθητή μπορεί να διαταραχθεί όταν μια οικογένεια δεν αισθάνεται άνετα να ενημερώσει το σχολείο για τη μόλυνση του παιδιού του.
3. Να έχετε μια πολιτική που σέβεται την ιδιωτική ζωή της οικογένειας, χωρίς να θέτει σε κίνδυνο την εκπαίδευση του μαθητή.

[Αναφορά: Cohen, J., Reddington, C., Jacobs, D., Meade, R., Picard, D., Singleton, K. & Massachusetts Department of Public Health. (1997). School-related issues among HIV-infected children. *Pediatrics*, 100(1), e8-e8.]

4. Μεριμνήστε να προσφέρετε επιμόρφωση, ενημερωτικές εκδηλώσεις ή δραστηριότητες σχετικά με τις συνέπειες του ιού HIV και τις παρανοήσεις σχετικά με τη μετάδοσή του, στο σύλλογο γονέων και στο μαθητικό σώμα.

[Αναφορά: Welch, S., Conway, M., Nicholson, S., & Forni, J. (2015, April). Teachers' awareness of HIV and the needs of children affected by HIV. In *HIV MEDICINE* (Vol. 16, pp. 10-10). 111 RIVER ST, HOBOKEN 07030-5774, NJ USA: WILEY-BLACKWELL.]

Ασφάλεια: Εορτασμοί / Δράσεις / Δραστηριότητες

- 1. Μεριμνήστε να προσφέρετε επιμόρφωση, ενημερωτικές εκδηλώσεις ή δραστηριότητες σχετικά με τις συνέπειες του ιού HIV και τις παρανοήσεις σχετικά με τη μετάδοσή του, στο σύλλογο γονέων και στο μαθητικό σώμα.**

[Αναφορά: Welch, S., Conway, M., Nicholson, S., & Forni, J. (2015, April). Teachers' awareness of HIV and the needs of children affected by HIV. In *HIV MEDICINE* (Vol. 16, pp. 10-10). 111 RIVER ST, HOBOKEN 07030-5774, NJ USA: WILEY-BLACKWELL.]

- 2. Να έχετε μια πολιτική που σέβεται την ιδιωτική ζωή της οικογένειας, χωρίς να θέτει σε κίνδυνο την εκπαίδευση του μαθητή.**

[Αναφορά: Cohen, J., Reddington, C., Jacobs, D., Meade, R., Picard, D., Singleton, K. & Massachusetts Department of Public Health. (1997). School-related issues among HIV-infected children. *Pediatrics*, 100(1), e8-e8.]

Υποστήριξη Μαθητών

- 1. Προμηθεύστε τους μαθητές μετά την αποκάλυψή τους από την οικογένεια στο σχολικό συμβούλιο, υποστηριζόμενοι από εκπαιδευμένους νοσηλευτές του σχολείου.**
- 2. Να έχετε μια πολιτική που σέβεται την ιδιωτική ζωή της οικογένειας, χωρίς να θέτει σε κίνδυνο την εκπαίδευση του μαθητή.**

[Αναφορά: Cohen, J., Reddington, C., Jacobs, D., Meade, R., Picard, D., Singleton, K., ... & Massachusetts Department of Public Health. (1997). School-related issues among HIV-infected children. *Pediatrics*, 100(1), e8-e8.]

Επαγγελματική Επιμόρφωση Δασκάλων/Καθηγητών

- 1. Παρέχετε στους εκπαιδευτικούς κατάρτιση για να κατανοήσουν τις επιπτώσεις του HIV στην ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών καθώς και στις κοινωνικές τους αλληλεπιδράσεις. Το προσωπικό του σχολείου θα πρέπει να αναζητήσει καθοδήγηση σχετικά με τα ιατρικά ζητήματα που μπορεί να προκύψουν για τον μαθητή που έχει προσβληθεί από τον ιό HIV, υπό την επίβλεψή του, από την αντίστοιχη ιατρική ομάδα που θεραπεύει το παιδί.**
- 2. Μεριμνήστε να προσφέρετε επιμόρφωση, ενημερωτικές εκδηλώσεις ή δραστηριότητες σχετικά με τις συνέπειες του ιού HIV και τις παρανοήσεις σχετικά με τη μετάδοσή του, στο σύλλογο γονέων και στο μαθητικό σώμα.**

[Αναφορά: Welch, S., Conway, M., Nicholson, S., & Forni, J. (2015, April). Teachers' awareness of HIV and the needs of children affected by HIV. In *HIV MEDICINE* (Vol. 16, pp. 10-10). 111 RIVER ST, HOBOKEN 07030-5774, NJ USA: WILEY-BLACKWELL.]

Υποστηρικτική βιβλιογραφία

Το AIDS προκαλείται από τη μόλυνση του ατόμου με τον ιό της ανθρώπινης ανοσοανεπάρκειας (HIV) που μεταβάλλει το ανοσοποιητικό σύστημα ενός ατόμου και προκαλεί βλάβη στην ικανότητά του να καταπολεμά άλλες ασθένειες. Το AIDS μεταδίδεται κατά κύριο λόγο από τη σεξουαλική επαφή και την ανταλλαγή μολυσμένων βελόνων και συριγγών μεταξύ χρηστών παράνομων ενδοφλέβιων ναρκωτικών. Τα παιδιά γενικά αποκτούν την ασθένεια με έναν από τους δύο ακόλουθους τρόπους:

- Ο ιός μπορεί να μεταδοθεί από μολυσμένες μητέρες κατά τη διάρκεια της εγκυμοσύνης, κατά τη γέννηση ή λίγο μετά τη γέννηση.
- Σε μικρό αριθμό περιπτώσεων, ο ιός έχει εξαπλωθεί μέσω προϊόντων αίματος (παράγοντες πήξης) και μεταγγίσεις αίματος.

Είναι σημαντικό να γνωρίζουμε ότι η «τυπική, κοινωνική επαφή μεταξύ παιδιών και προσώπων που έχουν μολυνθεί από τον ιό του AIDS δεν είναι επικίνδυνη». Δεν εντοπίστηκαν περιπτώσεις AIDS κατά τις οποίες οι μαθητές μολύνθηκαν σε σχολικό περιβάλλον (Koor, 1986). Δεν υπάρχουν τεκμηριωμένες περιπτώσεις μετάδοσης του AIDS λόγω περιστασιακής επαφής, δαγκώματος, μάχης ή αθλημάτων επαφής.

- *Φυσικές επιπτώσεις*

Τα άτομα που έχουν μολυνθεί από το HIV μπορεί να εμφανίσουν γενικευμένα συμπτώματα που σχετίζονται με την καταστολή του ανοσοποιητικού, όπως κόπωση, διάρροια, απώλεια βάρους, πυρετό και νυχτερινές εφιδρώσεις. Η μόλυνση από τον ιό HIV καταστέλλει το ανοσοποιητικό σύστημα, καθιστώντας τα άτομα ευάλωτα σε ευκαιριακές λοιμώξεις και ασθένειες που περιλαμβάνουν, αλλά δεν περιορίζονται σε, ορισμένες μορφές καρκίνου, πνευμονίας και μυκητιασικών λοιμώξεων (Chenneville & Knoff, 1998).

- *Νευρολογικές επιπτώσεις*

Εκτιμάται ότι το 75% έως 90% των παιδιών που έχουν προσβληθεί από HIV έχουν νευροψυχολογικά ελλείμματα που οφείλονται σε αναπτυξιακές καθυστερήσεις ή / και γνωστικές αναπηρίες. Είναι γνωστό ότι η μόλυνση από τον ιό HIV μπορεί να επηρεάσει την κανονική ανάπτυξη του εγκεφάλου των παιδιών, με αποτέλεσμα τη νευρολογική βλάβη. Αυτό ισχύει ιδιαίτερα για παιδιά που έχουν μολυνθεί με την περιγεννητική μετάδοση, των οποίων τα κεντρικά νευρικά συστήματα δεν έχουν ακόμη αναπτυχθεί πλήρως τη στιγμή της μόλυνσης. Μεταξύ άλλων γνωστικών δυσλειτουργιών, απώλεια οπτικής και ακουστικής βραχυπρόθεσμης μνήμης, ελλείψεις προσοχής, γλωσσικές διαταραχές, προβλήματα χωροταξικής ικανότητας, δυσκολίες δεκτικού και εκφραστικού λόγου μπορεί να παρατηρηθούν σε περιπτώσεις παιδιατρικού AIDS (Wolters et al, 1995, Chenneville & Knoff, 1998).

- *Κοινωνικές επιπτώσεις*

Πολλά από τα συμπτώματα που αναφέρθηκαν από παιδιά με AIDS είναι παρόμοια με αυτά που βιώνουν τα παιδιά που ζουν με άλλες χρόνιες ασθένειες. Τέτοια συμπτώματα περιλαμβάνουν απώλεια ικανοτήτων, σωματικές βλάβες και φόβο επικείμενου θανάτου. Κάθε ένα από αυτά μπορεί να οδηγήσει σε ψυχολογικές αντιδράσεις, συμπεριλαμβανομένου του άγχους και της κατάθλιψης. Ωστόσο, οι κοινωνικές εμπειρίες των παιδιών που έχουν μολυνθεί από το HIV διαφέρουν από εκείνες των παιδιών με άλλες χρόνιες ασθένειες με διάφορους τρόπους. Πρώτον, πολλά παιδιά που έχουν μολυνθεί από τον ιό HIV, ειδικά εκείνα που η μετάδοση του ιού έγινε περιγεννητικά, ενδέχεται να αντιμετωπίσουν απώλειες που σχετίζονται με ασθένειες και θανάτους που σχετίζονται με το AIDS στις οικογένειές τους. Το πιο σημαντικό είναι το στίγμα που συνδέεται με το HIV / AIDS, το αποτέλεσμα του φόβου και των διακρίσεων. Έχουν καταβληθεί προσπάθειες για την άρνηση των δικαιωμάτων σε άτομα που έχουν προσβληθεί από HIV / AIDS, συμπεριλαμβανομένου του δικαιώματος ελεύθερης και κατάλληλης εκπαίδευσης (Landau et al, 1995).

Μια συστηματική ανασκόπηση 23 μελετών έδειξε ότι υπάρχουν εκπαιδευτικά μειονεκτήματα μεταξύ των μαθητών που πάσχουν από το AIDS σε σχέση με διάφορα εκπαιδευτικά αποτελέσματα, συμπεριλαμβανομένης της εγγραφής και παρακολούθησης στο σχολείο, της σχολικής συμπεριφοράς και των επιδόσεων, της ολοκλήρωσης της σχολικής εκπαίδευσης (Guo et al, 2012).

Ιστοσελίδες και Εκθέσεις Ευρωπαϊκής Ένωσης

AVERTing HIV and AIDS

<http://www.avert.org/professionals/hiv-social-issues/key-affected-populations/children>

National AIDS Trust – UK: <http://www.nat.org.uk/>

US Government - HIV/AIDS <https://www.aids.gov/hiv-aids-basics/just-diagnosed-with-hiv-aids/overview/children/>

Αναφορές

Koop, C. E. (1986) Surgeon General's Report on Acquired Immune Deficiency Syndrome. Available at: <https://www.nlm.nih.gov/.../Surgeon-Generals-Report-on-AIDS-Transcription.docx>

Chenneville, T., & Knoff, H. M. (1998). HIV/AIDS: What educators should know. National Mental Health and Education Center. Available at: http://www.naspcenter.org/adol_HIV_print.html

Landau, S., Pryor, J.B., & Haefli, K. (1995). Pediatric HIV: School-based sequelae and curricular interventions for infection prevention and social acceptance. *School Psychology Review*, 24, 213-229.

Wolters, P.L., Brouwers, P., & Moss, H.A. (1995). Pediatric HIV disease: Effects on cognition, learning, and behavior. *School Psychology Quarterly*, 10, 305-328.

Guo, Y., Li, X., & Sherr, L. (2012). The impact of HIV/AIDS on children's educational outcome: A critical review of global literature. *AIDS care*, 24(8), 993-1012.

