



Μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες

Ακουστική αναπηρία



Ακουστική αναπηρία



Οδηγίες για την τάξη (έμφαση στις μεθόδους διδασκαλίας)

1. **Ενημερώστε τους μαθητές για την παρουσία συμμαθητή που είναι κωφός / βαρήκοος**, (π.χ. μέσω εργασιών, συζήτησης, συμμετοχής γονέων, αφήγησης, συμμετοχής του ίδιου του μαθητή, ανάλογα με την ηλικία των μαθητών), φροντίζοντας να μην στιγματίζει τον μαθητή ή να τον κάνει να νοιώθει άβολα.
2. **Παρέχετε δραστηριότητες που προωθούν την αποδοχή και υποστήριξη**, προκειμένου να αποφύγετε την περιθωριοποίηση.
3. **Χρησιμοποιήστε φυσικές χειρονομίες και την έκφραση του προσώπου** ως ένδειξη για το νόημα που θέλετε να περάσετε.
4. **Προσελκύστε την προσοχή του μαθητή πριν μιλήσετε. Βεβαιωθείτε ότι βλέπει το πρόσωπό σας.**
5. **Μιλάτε καθαρά, αλλά αποφύγετε να μιλάτε τεχνητά αργά**, υπερβάλλοντας τα χείλη σας ή φωνάζοντας, καθώς αυτό επηρεάζει το φυσικό ρυθμό της ομιλίας.
6. **Βεβαιωθείτε ότι υπάρχει επαρκές φως στο πρόσωπό σας.** Μην στέκεστε με την πλάτη σας στα παράθυρα.
7. **Τοποθετήστε το μαθητή έτσι ώστε να μπορεί να διαβάσει εύκολα τα χείλη σας**, να δει την προβολή ή τον πίνακα και όσο το δυνατόν το μεγαλύτερο μέρος της τάξης, αν υπάρχει συζήτηση.
8. **Μην καλύπτετε το πρόσωπό σας** με τα χέρια ή αντικείμενά ή περπατάτε ενώ μιλάτε.
9. **Κρατήστε το θόρυβο του περιβάλλοντος στο ελάχιστο.**
10. **Επαναλάβετε τις ερωτήσεις που τίθενται από τους συμμαθητές.**
11. **Να χρησιμοποιείτε οπτικό υλικό**, δηλ. ενημερωτικά φυλλάδια, βασικό λεξιλόγιο, διαγράμματα, γραπτές οδηγίες και εικονικά περιβάλλοντα μάθησης όπως η χρήση του Blackboard.
12. **Υποδεικνύετε πότε αλλάζετε το θέμα.**
13. **Ελέγξτε την κατανόηση.** Να ενθαρρύνετε και να απευθύνετε ερωτήσεις
14. **Γράψτε σημαντικές νέες λέξεις στον πίνακα** για να διορθώσετε τη φόρμα τους.
15. **Να παρέχετε αντίγραφα των σημειώσεων** των καθηγητών ή των καταγεγραμμένων διαλέξεων, καθώς και ψηφιακές σημειώσεις για τους μαθητές που χρησιμοποιούν

τεχνολογία

[Αναφορά:

<http://www2.le.ac.uk/offices/accessibility/staff/supporting-students-with-disabilities/information-for-staff-working-with-deaf-or-hearing-impaired-students>]



Οδηγίες για το Σχολείο (έμφαση στις μεθόδους διδασκαλίας)

Ανακοίνωση / Πινακίδα στο Σχολείο

Εξοπλίστε τους σχολικούς χώρους με πινακίδες που σαφώς επισημαίνουν τους σχολικούς χώρους, όπως τραπεζαρία, τουαλέτες, κυλικείο, γραφείο του διευθυντή, αυλή σχολείου, γραφείο δασκάλων, πόρτες εξόδου κινδύνου και γυμναστήριο. Παρέχετε οπτική σήμανση και γραπτές πληροφορίες για άτομα με προβλήματα ακοής.

Κοινότητα

Βρείτε και έχετε διαθέσιμα τα στοιχεία επικοινωνίας των τοπικών / εθνικών ενώσεων για άτομα με κώφωση / προβλήματα ακοής για περαιτέρω πληροφορίες και υποστήριξη.

Προσαρμογές Εκπαιδευτικού Προγράμματος

Ενημερώστε τους εκπαιδευτικούς για να κάνουν τις απαραίτητες προσαρμογές στα καθήκοντα του εκπαιδευτικού προγράμματος. Για παράδειγμα, με βάση ένα μαθησιακό στόχο, παρέχετε ένα ενιαίο φύλλο εργασίας το οποίο γίνεται σταδιακά πιο δύσκολο.

Γονείς / Σύλλογοι Γονέων

Διευκολύνεται την οικογενειακή υποστήριξη και την εμπιστοσύνη στην ανάπτυξη ενός παιδιού με απώλεια ακοής. Διοργανώστε συναντήσεις μεταξύ των γονέων και του προσωπικού για να συζητήσετε την πρόοδο των παιδιών τους και να βελτιώσετε τη συνεργασία μεταξύ σχολείου-σπιτιού. Αυτό θα βοηθήσει στην παρακολούθηση της προόδου και στη συζήτηση θεμάτων που μπορεί να σχετίζονται με την κοινωνική ζωή του μαθητή, την περιθωριοποίηση, τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις με τους συνομηλίκους, τη συμπεριφορά στο σπίτι, την αυτοεκτίμηση κλπ. Σε περίπτωση που οι γονείς είναι κωφοί και γνωρίζουν τη νοηματική, ένας διερμηνέας θα πρέπει να είναι παρόν.

Σχολικοί Εορτασμοί / Εκδηλώσεις / Δραστηριότητες

1. **Συμπεριλάβετε τους μαθητές στις δράσεις διαφοροποιώντας τον ρόλο και τη συμβολή τους.**

Παράδειγμα: αντί να απομνημονεύσουν ένα ποίημα, να επωφεληθείτε από τα talέντα τους στην υποκριτική, στο θέατρο και στο παιχνίδι ρόλων.

2. **Συμπεριλάβετε μαθητές με κώφωση / βαρηκοΐα κατά το μεσημεριανό και σε δραστηριότητες μετά το σχολείο.**

Σχολικές Αγορές

1. **Εξετάστε το πρόσθετο κόστος για την ανανέωση του εξοπλισμού, όπως τα βίντεο που καταγράφουν τους υπότιτλους, τα τηλέφωνα κειμένων, τις τηλεοράσεις που έχουν teletext.**
2. **Παροχή και αποτελεσματική χρήση του κατάλληλου τεχνολογικού εξοπλισμού για παιδιά με προβλήματα ακοής / ακρόασης (π.χ. σύστημα FM κ.λπ.).**
3. **Βελτιώστε τις ακουστικές συνθήκες στις αίθουσες διδασκαλίας και στο ευρύτερο περιβάλλον του σχολείου.**

Υποστήριξη Μαθητών

1. **Ανατρέξτε στις υπηρεσίες του σχολείου, όπως το Κέντρο Γραφής και το Κέντρο Ακαδημαϊκής Υποστήριξης, εάν το ίδρυμά σας διαθέτει αυτό το είδος υπηρεσίας. Εάν μια τέτοια υπηρεσία δεν είναι διαθέσιμη, συνεργαστείτε με εκείνους που προσφέρουν υποστήριξη επικοινωνίας σε παιδιά με κώφωση / βαρηκοΐα (π.χ. δάσκαλος κωφών, βοηθός στην τάξη, βοηθός επικοινωνιακής υποστήριξης, βοηθός υποστήριξης εκμάθησης κ.λπ.).**
2. **Βρείτε και έχετε διαθέσιμα τα στοιχεία επικοινωνίας των τοπικών / εθνικών ενώσεων για άτομα με κώφωση / βαρηκοΐα για περαιτέρω πληροφορίες και υποστήριξη.**

Επαγγελματική Ανάπτυξη Δασκάλων/Καθηγητών

Παρέχετε κατάρτιση για τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τις κύριες δυσκολίες ένταξης των κωφών / βαρήκων μαθητών στις τάξεις, την έγκαιρη αναγνώριση και αξιολόγηση καθώς και πρακτικές συμβουλές για τους δασκάλους προκειμένου να υποστηρίξουν αυτούς τους μαθητές στην τάξη. Η τυπική και άτυπη κατάρτιση θα πρέπει να είναι διαθέσιμες για όλο το προσωπικό του σχολείου και όχι μόνο για εκείνους που εμπλέκονται άμεσα με τους μαθητές με κώφωση / προβλήματα ακοής. Η εκπαίδευση των μαθητών για ευαισθητοποίηση όσον αφορά την κώφωση είναι επίσης ζωτικής σημασίας.

Τεχνολογία

1. **Εξετάστε το πρόσθετο κόστος για την ανανέωση του εξοπλισμού, όπως τα βίντεο που καταγράφουν τους υπότιτλους, τα τηλέφωνα κειμένων, τις τηλεοράσεις που έχουν teletext.**
2. **Παροχή και αποτελεσματική χρήση του κατάλληλου τεχνολογικού εξοπλισμού για παιδιά με βαρηκοΐα (π.χ. σύστημα FM κ.λπ.).**
3. **Βελτιώστε τις ακουστικές συνθήκες στις αίθουσες διδασκαλίας και στο ευρύτερο περιβάλλον του σχολείου.**

Υποστηρικτική βιβλιογραφία

Η βλάβη ακοής είναι εξ ορισμού "βλάβη στην ακοή, μόνιμη ή διακυμάνουσα, που επηρεάζει δυσμενώς την εκπαιδευτική επίδοση ενός παιδιού, αλλά δεν περιλαμβάνεται στον ορισμό της κώφωσης", όπως ορίζεται από τον νόμο περί εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρίες (IDEA, Individuals with Disabilities Education Act).

[Αναφορά: <http://www.specialeducationguide.com/disability-profiles/hearing-impairments/>]

Οι μαθητές με προβλήματα ακοής που λαμβάνουν υπηρεσίες ειδικής αγωγής είναι μια διαφορετική ομάδα. Το επίπεδο της απώλειας ακοής ποικίλλει ανάλογα με τα οικογενειακά, τα δημογραφικά χαρακτηριστικά, τις σχολικές εμπειρίες και τα αποτελέσματα. Οι περισσότεροι έχουν μεσαίες ή υψηλές κοινωνικές και διανοητικές ικανότητες, ζουν σε νοικοκυριά με δύο γονείς και το εισόδημα των νοικοκυριών αυτών είναι πάνω από το επίπεδο φτώχειας. Κάποιοι φοιτούν σε ειδικά σχολεία, αν και οι περισσότεροι φοιτούν σε κανονικά σχολεία. Ορισμένοι συμμετέχουν σε μικρές ομάδες ή ατομικές διδασκαλίες σε τακτική βάση, αν και η διδασκαλία ομάδας είναι πιο συνηθισμένη. Σχεδόν όλοι άπτονται κάποιου είδους ρύθμισης ή τροποποίησης της διδασκαλίας. Οι περισσότεροι έχουν στο σχολείο μέση βαθμολογία άνω του κατώτερου ορίου.

Οι μαθητές που είναι κωφοί ή με σοβαρές βλάβες ακοής αντιμετωπίζουν μοναδικές προκλήσεις μέσα στην τάξη. Πολλοί τρόποι κοινής μάθησης που οι άνθρωποι θεωρούν δεδομένους - διαλέξεις, ομάδες συζήτησης και ακόμη και συζητήσεις ένας προς έναν - μπορεί να είναι ένας αγώνας για όσους έχουν οποιοδήποτε επίπεδο δυσκολίας στην ακοή. Ωστόσο, αυτό δεν σημαίνει ότι ένα τριτοβάθμιο πτυχίο είναι ανέφικτο. Η σημερινή ευρεία γκάμα εργαλείων, συσκευών και συστημάτων μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές που είναι κωφοί ή έχουν δυσκολία ακοής να ευδοκιμούν σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον. [Αναφορά: <http://www.accreditedschoolsonline.org/resources/students-with-hearing-impairments/>]

Η έρευνα δείχνει ότι περίπου το 3% των παιδιών έχουν απώλεια ακοής, που κυμαίνεται από ήπια έως σοβαρή. Από αυτούς που πλήττονται, περίπου το 10% εμπίπτει στην κατηγορία "σοβαρή". [Αναφορά: <http://www.educationcorner.com/strategies-for-hearing-impaired-students.html>]

Ορισμένες μελέτες έχουν συνδέσει την ένταξη/συμπερίληψη με υψηλότερα ακαδημαϊκά επιτεύγματα για μαθητές με κώφωση / δυσκολία στην ακοή (Lynas, 1986, Kluwin & Stinson, 1993). Ωστόσο, η πλειοψηφία των μελετών έδειξε ότι τα κωφά παιδιά που παρακολουθούν τα γενικά σχολεία αισθάνονται ως επί το πλείστον αισθήματα απομόνωσης, απόρριψης και μοναξιάς (Stinson & Antia, 1999) και αντιμετωπίζουν προβλήματα ανάπτυξης ταυτότητας (Leigh, 1999).

Η εξασθένιση της ακοής μπορεί να αποτελέσει μείζον εμπόδιο στην ακαδημαϊκή επιτυχία και οι κωφοί μαθητές τείνουν να υπολείπονται των συμμαθητών τους που ακούνε κανονικά, στο πρόγραμμα σπουδών. Ένα μέρος της κατάστασης, φυσικά, είναι το άμεσο αποτέλεσμα καθυστέρησης στην απόκτηση γλώσσας. Αλλά το σύνολο των παραγόντων που σχετίζονται με τη μάθηση, συμπεριλαμβανομένης της γλώσσας, της γνωσιακής ανάπτυξης, της κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης και των εκπαιδευτικών εμπειριών, θα επηρεάσει την επιτυχία και σε άλλους τομείς "(Knoors, & Marschark, 2014: 180).

Χρήσιμες Ιστοσελίδες

www.nidcd.nih.gov (quick statistics about hearing)
www.actiononhearingloss.org.uk (statistics about the UK people with hearing problems)
www.healthyhearing.com (report regarding how the hearing loss affects school performance)
www.seels.net/designdocs/SEELS_HearingImpairmentReport.pdf (A National Profile of Students with Hearing Impairments)
<http://www.ndcs.org.uk/> (National Deaf Children Society)
<http://www.batod.org.uk/> (British Association of the Teachers of the Deaf)
<http://www.earfoundation.org.uk/> (Ear Foundation)
<http://ansr.org.ro/> (Romanian National Association of Deaf People)
<http://darulsunetului.ro/> (Romanian Association of the Hearing Impaired)

Εκθέσεις Ευρωπαϊκής Ένωσης

EU Accessibility Act –

[http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2016/571382/IPOL_IDA\(2016\)571382_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2016/571382/IPOL_IDA(2016)571382_EN.pdf)

Αναφορές

www.accreditedschoolsonline.org

www.educationcorner.com

<http://www.specialeducationguide.com/disability-profiles/hearing-impairments/>

<http://www2.le.ac.uk/offices/accessibility/staff/supporting-students-with-disabilities/information-for-staff-working-with-deaf-or-hearing-impaired-students>

Johnson, C.C, Benson, P.V and Seaton, J.B. (1997). *Educational Audiology Handbook*. Appendix 11-A, p.448. Singular publishing Group, Inc

Kluwin, T.N. and Stinson, M. (1993). *Deaf students in local public high schools*. Springfield, IL: Charles C. Thomas.

Knoors, H. and Marschark, M. (2014). *Teaching deaf learners: Psychological and developmental foundations*. New York: Oxford University Press.

Leigh, I. (1999) *Inclusive education and personal development*. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 3, 236-245.

Lynas, W. (1986). *Integrating the handicapped into ordinary schools: a study of hearing-impaired pupils*. London: Croom Helm.

Stinson, M.S. and Antia, S.D. (1999). *Considerations in educating deaf and hard-of-hearing students in inclusive settings*. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 4(3), 163-175.