



Μαθητές με φυσικές ή σωματικές αναπηρίες

Κύψωση



Κύφωση



Οδηγίες για την τάξη (έμφαση στις μεθόδους διδασκαλίας)

1. **Ενημερώστε την τάξη για την παρουσία ενός μαθητή με κύφωση** μέσα από κατάλληλα για την ηλικία μέσα όπως ένα έργο, συζήτηση, συμμετοχή γονέων, αφήγηση ιστοριών ή συμμετοχή του ίδιου του παιδιού.
2. **Παρέχετε δραστηριότητες που προωθούν την αποδοχή και υποστήριξη**, προκειμένου να αποφύγετε την περιθωριοποίηση, για παράδειγμα, συζητήσεις σχετικά με διάφορους τύπους αναπηριών και ειδικά για την κύφωση.
3. **Σχεδιάστε κατάλληλες δραστηριότητες** που σχεδιάζονται για να καλύψουν τις ανάγκες του μαθητή, σε συνεννόηση με τον πάροχο υγειονομικής περίθαλψης.
4. **Εξετάστε τις δραστηριότητες / ασκήσεις που μπορούν να υλοποιηθούν** με λιγότερη σωματική προσπάθεια, αλλά διατηρώντας ίδιους / παρόμοιους μαθησιακούς στόχους όπως και οι άλλοι μαθητές της τάξης. [<http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]
5. **Παρέχετε ένα συγκεκριμένο σύνολο διδακτικού υλικού**, για παράδειγμα σε ψηφιακή μορφή, έτσι ώστε οι μαθητές με κύφωση να μην χρειάζεται να μεταφέρουν βαριά βιβλία μέσα και έξω από το σχολείο.
6. **Παρέχετε αντίγραφα σημειώσεων** καθηγητών ή καταγεγραμμένες διαλέξεις, καθώς και ψηφιακές σημειώσεις για μαθητές που χρησιμοποιούν τεχνολογία.
7. **Παρέχετε επιλογές για υποστηρικτική διδασκαλία ή επιπλέον χρόνο** για να δημιουργήσετε και να ολοκληρώσετε τις εργασίες.
8. **Παρέχετε επιλογές για προσαρμοσμένες φυσικές δραστηριότητες μετά από διαβούλευση με τον φυσιοθεραπευτή του μαθητή.** Η κατάλληλη σωματική δραστηριότητα είναι σημαντική για τους μαθητές με κύφωση. Διαχωρίστε τους στόχους ανάλογα. Να επικεντρωθείτε στην αναψυχή και όχι στον ανταγωνισμό ή την οικοδόμηση δύναμης και να τροποποιήσετε τους κανόνες παιχνιδιού και τον αριθμό των παικτών σε μια ομάδα, διατηρώντας παράλληλα μερικούς βασικούς κανόνες. Όλες αυτές οι πτυχές που σχετίζονται με την αύξηση της προσβασιμότητας στην άσκηση διαφορετικών αθλημάτων από τους μαθητές με κύφωση, απαιτούν απόλυτα τη δημιουργικότητα του δάσκαλου και ακόμη και εκείνη των παικτών. [Αναφορά: Cristea, Ștef, Dragoș, *Adapted Motricial Activities - Theoretical And Methodical Aspects*, Oradea, 2014]
9. **Να έχετε επίγνωση των ανησυχιών σχετικά με την ασφάλεια, όπως οι πτώσεις, οι σκάλες και η απώλεια ισορροπίας που σχετίζονται με την κύφωση** [Αναφορά: Huffman, Fontaine, Price, *Health Problems in the Classroom PreK-6: An A-Z Reference Guide for Educators*, p. 275]

10. Προσδιορίστε τις διαδικασίες ασφαλούς εξόδου του παιδιού από την τάξη σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης. [Αναφορά: Huffman, Fontaine, Price, *Health Problems in the Classroom PreK-6: An A-Z Reference Guide for Educators*, p. 275]
11. Εξασφαλίστε την εργονομική διάταξη θέσεων και τοποθέτηση στην τάξη για τους μαθητές με κύφωση και ελαχιστοποιήστε τις μη εργονομικές κινήσεις. Συμβουλευτείτε τον φυσιοθεραπευτή του μαθητή για συγκεκριμένες προτάσεις θέσεων.
12. Εξασφαλίστε εργονομική θέση στα εργαστήρια ηλεκτρονικών υπολογιστών και προσαρμόστε τις βοηθητικές τεχνολογίες όταν είναι απαραίτητο. [Αναφορά: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]
13. Λάβετε υπόψη δραστηριότητες / ασκήσεις που μπορούν να υλοποιηθούν με λιγότερη σωματική προσπάθεια διατηρώντας τους ίδιους ή παρόμοιους μαθησιακούς στόχους. [Αναφορά: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]
14. Διακριτικά διορθώστε τη στάση σώματος του μαθητή όταν είναι απαραίτητο, στην τάξη.



Οδηγίες για το Σχολείο (έμφαση στις μεθόδους διδασκαλίας)

Κοινότητα

1. Παρέχετε ειδικές υπηρεσίες εντός ή εκτός σχολείου, ανάλογα με την περίπτωση, όπως συμβουλευτική και φυσιοθεραπεία. [Αναφορά: Dana Cristea, Mirela Ștef, Paul Dragos, *Adapted Motrical Activities - Theoretical And Methodical Aspects*, Oradea, 2014. http://www.fefsoradea.ro/PDF/curs/Dragos/Activitati%20motrice%20adaptate_curs.pdf]
2. Βρείτε και έχετε διαθέσιμα στοιχεία επικοινωνίας τοπικών και εθνικών ενώσεων για την κύφωση για περαιτέρω πληροφορίες και υποστήριξη.
3. Παρακολουθήστε την ασφάλεια των μαθητών κατά τη διάρκεια των σχολικών και εξωσχολικών δραστηριοτήτων τους, όπως κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, διαλειμμάτων και άλλων δραστηριοτήτων τους.

Τμηματοποίηση Τάξεων / Διαρρύθμιση

Εξασφαλίστε κατάλληλες προσαρμογές, διαρρυθμίσεις και τροποποιήσεις στις οδηγίες που δίνονται και άλλες δραστηριότητες, συμπεριλαμβανομένης της διαθεσιμότητας βοηθητικής τεχνολογίας.

Προσαρμογή στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα

1. Παρέχετε ευκαιρίες για εξατομικευμένη υποστήριξη και διαφοροποίηση της μαθησιακής διαδικασίας εάν χρειαστεί.
2. **Καταστήστε δυνατή την πρόσβαση στην τάξη φυσικής αγωγής και τις αθλητικές δραστηριότητες** στο σχολείο με προσαρμογή των χώρων παιχνιδιού (διάσταση, επιφάνεια), την τροποποίηση του εξοπλισμού (ελαφρύτερες μπάλες, μπάλες με ήχους) και τροποποίηση του ύψους καλαθιού. (Dana Cristea, Mirela Ștef, Paul Dragoș, *Adapted Motrical Activities - Theoretical And Methodical Aspects*, Oradea, 2014).
3. Εξασφαλίστε κατάλληλες προσαρμογές, διαρρυθμίσεις και τροποποιήσεις στις οδηγίες που δίνονται και άλλες δραστηριότητες, συμπεριλαμβανομένης της διαθεσιμότητας βοηθητικής τεχνολογίας.

Πειθαρχία

Παρακολουθήστε την ασφάλεια των μαθητών κατά τη διάρκεια των σχολικών και εξωσχολικών δραστηριοτήτων τους, όπως κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, διαλειμμάτων και άλλων δραστηριοτήτων τους.

Γονείς / Σύλλογοι Γονέων

1. **Διοργανώστε συναντήσεις μεταξύ των γονέων και του προσωπικού και άλλων επαγγελματιών που εργάζονται με τους μαθητές** όπως ο φυσιοθεραπευτής, ώστε να μάθετε όσο το δυνατόν περισσότερο για τη διάγνωση, το σημερινό επίπεδο ικανότητας και τις πιθανές ανάγκες του μαθητή κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.
2. Διευκολύνετε την οικογενειακή υποστήριξη και εμπιστοσύνη στην ανατροφή των παιδιών με κύφωση.

Ασφάλεια

1. Παρέχετε πρόσβαση και εγκαταστάσεις για την ανάπτυξη σχολικών εργασιών, εκδηλώσεων και εορτασμών για όλους τους μαθητές, παρέχοντας στους μαθητές με κύφωση δυνατότητες συμμετοχής, λαμβάνοντας υπόψη θέματα όπως οι συνθήκες ασφαλείας, τη διαρρύθμιση στις αίθουσες και την κυκλοφορία στους διαδρόμους.
2. **Καταστήστε δυνατή την πρόσβαση στην τάξη φυσικής αγωγής και τις αθλητικές δραστηριότητες στο σχολείο** με προσαρμογή των χώρων παιχνιδιού (διάσταση, επιφάνεια), την τροποποίηση του εξοπλισμού (ελαφρύτερες μπάλες, μπάλες με ήχους) και τροποποίηση του ύψους καλαθιού. [Αναφορά: Dana Cristea, Mirela Ștef, Paul Dragoș, *Adapted Motrical Activities - Theoretical And Methodical Aspects*, Oradea, 2014]
3. **Παρακολουθήστε την ασφάλεια των μαθητών κατά τη διάρκεια των σχολικών και εξωσχολικών δραστηριοτήτων τους**, όπως κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, διαλειμμάτων και άλλων δραστηριοτήτων τους.

Σχολικοί Εορτασμοί / Εκδηλώσεις / Δραστηριότητες

Παρέχετε πρόσβαση και εγκαταστάσεις για την ανάπτυξη σχολικών εργασιών, εκδηλώσεων και εορτασμών για όλους τους μαθητές, παρέχοντας στους μαθητές με κύφωση δυνατότητες συμμετοχής, λαμβάνοντας υπόψη θέματα όπως οι συνθήκες ασφαλείας, τη διαρρύθμιση στις αίθουσες και την κυκλοφορία στους διαδρόμους.

Σχολικές Εργασίες

Παρέχετε ευκαιρίες για εξατομικευμένη υποστήριξη και διαφοροποίηση της μαθησιακής διαδικασίας εάν χρειαστεί.

Υποστήριξη Μαθητών

1. **Παρέχετε ειδικές υπηρεσίες εντός ή εκτός σχολείου**, ανάλογα με την περίπτωση, όπως συμβουλευτική και φυσιοθεραπεία. [Αναφορά: Dana Cristea, Mirela Ștef, Paul Dragos, *Adapted Motrical Activities - Theoretical And Methodical Aspects*, Oradea, 2014. http://www.fefsoradea.ro/PDF/curs/Dragos/Activitati%20motrice%20adaptate_curs.pdf]
2. **Διοργανώστε συναντήσεις μεταξύ των γονέων και του προσωπικού και άλλων επαγγελματιών που εργάζονται με τους μαθητές** όπως ο φυσιοθεραπευτής, ώστε να μάθετε όσο το δυνατόν περισσότερο για τη διάγνωση, το σημερινό επίπεδο ικανότητας και τις πιθανές ανάγκες του μαθητή κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.
3. Διευκολύνετε την οικογενειακή υποστήριξη και εμπιστοσύνη στην ανατροφή των παιδιών με κύφωση.
4. Παρέχετε ευκαιρίες για εξατομικευμένη υποστήριξη και διαφοροποίηση της μαθησιακής διαδικασίας εάν χρειαστεί.
5. **Αφήστε χρόνο και χώρο για μαθητές με κύφωση** που μπορεί προσωρινά να χρησιμοποιήσουν νάρθηκα ή άλλες παρόμοιες συσκευές για να προσαρμοστούν και να ανταπεξέλθουν.
6. **Παρέχετε ατομική υποστήριξη** για μαθητές με κύφωση που μπορεί να έχουν χάσει το σχολείο για θεραπείες ή ιατρικές επεμβάσεις.
7. **Βρείτε και έχετε διαθέσιμα στοιχεία επικοινωνίας τοπικών και εθνικών ενώσεων για την κύφωση** για περαιτέρω πληροφορίες και υποστήριξη.

Τεχνολογία

Εξασφαλίστε κατάλληλες προσαρμογές, διαρρυθμίσεις και τροποποιήσεις στις οδηγίες που δίνονται και άλλες δραστηριότητες, συμπεριλαμβανομένης της διαθεσιμότητας βοηθητικής τεχνολογίας.

Υποστηρικτική βιβλιογραφία

Ορισμός: Σε γενικές γραμμές, η κύφωση είναι μια κατάσταση που συνεπάγεται υπερβολική στρογγυλοποίηση της πλάτης. Σύμφωνα με έναν εξειδικευμένο ορισμό, "η δομική κύφωση είναι μια οπίσθια κυρτή παραμόρφωση της σπονδυλικής στήλης που μπορεί να εμφανιστεί στην παιδική ηλικία και επιδεινώνεται με την ανάπτυξη, ιδιαίτερα κατά τη διάρκεια της εφηβικής ανάπτυξης. Η ανώμαλη καμπυλότητα μπορεί να είναι ομαλή, να ορίζει κυκλική κύφωση ή μπορεί να εμφανίζει ένα αιχμηρό γωνιακό σχήδιο. [...] Η γωνιακή κύφωση είναι η πιο σοβαρή από τις δύο μορφές. Οι κυριότερες αιτίες της κυκλικής κύφωσης είναι η οσφυϊκή κύφωση και η νόσος του Scheuermann. Η αυθόρμητη έκβαση είναι ευνοϊκή και η κυκλική κύφωση είναι καλά ανεκτή κατά την ενηλικίωση. [...] Η χειρουργική επέμβαση προορίζεται για σοβαρή άκαμπτη κύφωση σε μεγαλύτερα παιδιά και για κύφωση υπεύθυνη για χρόνιο πόνο ή νευρολογικά ελλείμματα. Πολλές παθήσεις μπορεί να προκαλέσουν γωνιακή κύφωση, η μεγαλύτερη σοβαρότητα της οποίας σχετίζεται με μεγαλύτερο δυναμικό εξέλιξης και νευρολογικής βλάβης." (*Kyphosis: New Insights for the Healthcare Professional*, Atlanta, Scholarly Editions, 2013)

Βαθμοί παραμόρφωσης: "Σε πολλές δυσπλασίες υπάρχει μεγάλη συχνότητα θωρακοοσφυϊκής σκολίωσης, κύφωσης και κυφοσκολίωσης, ιδιαίτερα τη συγγενή σπονδυλοεπιφυσσιακή δυσπλασία, σπονδυλομεταφυσσιακή δυσπλασία, σπονδυλοεπιμεταφυσσιακή δυσπλασία, διατροφική δυσπλασία, σύνδρομο Kniest, ασθένεια Morquio, μετατροπικός νανισμός και ψευδοαχονδροπλασία. Αυτές οι δυσμορφίες στις σκελετικές δυσπλασίες έχουν μια έντονη τάση να εμφανίζονται πολύ νωρίτερα, να προχωρούν πιο γρήγορα και να είναι πιο άκαμπτες από εκείνες που βρίσκονται σε ιδιοπαθείς συνθήκες". (*Frederic Shapiro, Pediatric Orthopedic Deformities*, Gulf Professional Publishing, 2002, p.782)

Ιστοσελίδες και Εκθέσεις Ευρωπαϊκής Ένωσης

British Scoliosis Society <http://www.britscoliosissoc.org.uk/>

National Scoliosis Foundation <http://www.scoliosis.org/>

Scoliosis Association (UK) - <http://www.sauk.org.uk/>

Asociatia imbunatatirea vietii - <http://www.imparte.ro/Fundatii/Buzau/ASOCIATIA-IMBUNATATIREA-VIETII-429>

Federația Română a Asociațiilor de Fizioterapie – FRAF - <http://rofizioterapie.ro/>

Societatea de Fizioterapie dr. Nicolae Robănescu - <http://societaterobanescu.ro/>

Asociația profesională a fizioterapeuților Muntenia - <https://www.kinetoterapia.ro/>

The Scheuermann's Disease Fund, a fund of The Pittsburgh Foundation, <https://www.diseasemaps.org/scheuermanns-kyphosis/organization/102>

National Report on Children and Young Adults Health in Romania, 2015 <http://insp.gov.ro/sites/cnepss/wp-content/uploads/2016/01/Raport-National-de-Sanatate-a-Copiiilor-si-Tinerilor-din-Romania-2015.pdf>

EU Accessibility Act - [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2016/571382/IPOL_IDA\(2016\)571382_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2016/571382/IPOL_IDA(2016)571382_EN.pdf)

Αναφορές

http://www.fefsoradea.ro/PDF/curs/Dragos/Activitati%20motrice%20adaptate_curs.pdf

Cristea, Dana, Ștef, Mirela, Dragoș, Paul, 2014, Adapted Motrical Activities - Theoretical and Methodical Aspects, Oradea

Shapiro, Frederic, 2002, Pediatric Orthopedic Deformities, Gulf Professional Publishing

****, 2013, Kyphosis: New Insights for the Healthcare Professional, Atlanta, Scholarly Editions*

Cristea, Dana, Ștef, Mirela, Dragoș (2014), Paul Adapted Motrical Activities - Theoretical And Methodical Aspects, Oradea

Huffman, Dolores M., Fontaine, Karen Lee, Price, Bernadette K. (2003), Health Problems in the Classroom PreK-6: An A-Z Reference Guide for Educators, Corwin Press

Shapiro, Frederic (2002), Pediatric Orthopedic Deformities, Gulf Professional Publishing, p.782

Kyphosis: New Insights for the Healthcare Professional, Atlanta, Scholarly Editions, 2013

<http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>