

iDecide



www.idecide-project.eu

ΛΟΑΤ



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission. This publication and all its contents reflect the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
[Project number: 562184-EPP-1-2015-1-CY-EPPKA3-PI-FORWARD]

ΛΟΑΤ



Οδηγίες για την τάξη (έμφαση στις μεθόδους διδασκαλίας)

1. Ζητήστε από τους μαθητές να συζητήσουν τα στερεότυπα των φύλων με τα οποία είναι ήδη εξοικειωμένα και να μιλήσουν για το πώς δεν υπάρχει κάτι τέτοιο, όπως ένα «τυπικό κορίτσι» ή «τυπικό αγόρι». Χρησιμοποιήστε αυτές τις συζητήσεις ως σημείο εκκίνησης για να διερευνήσετε τους διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους εκφράζουμε το φύλο μας (για παράδειγμα, με τα ρούχα, τα μαλλιά ή τον τρόπο που περπατάμε), τι σημαίνει «ταυτότητα φύλου» και ότι δεν αυτοχαρακτηρίζονται όλοι ως αγόρι ή κορίτσι. Υποστηρίξτε αυτές τις συζητήσεις με αμφισβήτηση απέναντι στα στερεότυπα των φύλων στο ευρύτερο σχολικό περιβάλλον. Αποφύγετε τη χρήση γλώσσας που υποστηρίζει στερεότυπα, για παράδειγμα: «Χρειάζομαι ένα δυνατό αγόρι για να με βοηθήσει» ή «Η Ιωάννα, που είναι αγοροκόριτσο».

[Αναφορά:

https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an_introduction_to_supporting_lgbt_young_people_-_a_guide_for_schools_2015.pdf]

2. Χρησιμοποιήστε συμπεριληπτική γλώσσα. Σε περιστασιακή συνομιλία και κατά τη διάρκεια του έτους, βεβαιωθείτε ότι η γλώσσα που χρησιμοποιείτε είναι συμπεριληπτική για όλους τους ανθρώπους. Όταν αναφέρεστε σε ανθρώπους γενικά, προσπαθήστε να χρησιμοποιήσετε λέξεις όπως "σύντροφος" αντί για "αγόρι / φίλη" ή "σύζυγος / γυναίκα" και αποφύγετε τις ανδρικές αντωνυμίες χρησιμοποιώντας "αυτοί" αντί "αυτός / αυτή". Η χρήση συμπεριληπτικής γλώσσας θα βοηθήσει τους ΛΟΑΤ μαθητές να αισθάνονται πιο άνετα να είναι ο εαυτός τους και να έρχονται σε σας για υποστήριξη.

[Αναφορά:

http://www.healthysafechildren.org/sites/default/files/Safe_Space_Kit_2013.pdf]

3. Μην κάνετε υποθέσεις. Όταν ασχολείστε με μαθητές ή ακόμη και με άλλους συναδέλφους ή γονείς, μην υποθέτετε ότι γνωρίζετε τον σεξουαλικό τους προσανατολισμό ή την ταυτότητα φύλου. Μην υποθέτετε ότι όλοι είναι ετεροφυλόφιλοι ή ταιριάζουν στην ιδέα σας για τους ρόλους των φύλων. Να είστε ανοιχτοί στην ποικιλία των ταυτοτήτων φύλου και στους τρόπους με τους οποίους μπορούν να εκφραστούν οι ταυτότητες των φύλων. Στην κοινωνία μας, οι μαθητές λαμβάνουν συνεχώς το μήνυμα ότι όλοι θα έπρεπε να είναι ετεροφυλόφιλοι. Μέσω της έκφρασης του δικού σας ανοικτού πνεύματος και ευαισθητοποίησης, δείξτε στους μαθητές ότι καταλαβαίνετε ότι δεν υπάρχει ένας τρόπος που θα «πρέπει» να είναι κάθε άτομο.

[Αναφορά:

http://www.healthysafechildren.org/sites/default/files/Safe_Space_Kit_2013.pdf]



Οδηγίες στο επίπεδο του σχολείου (έμφαση σε μεθόδους διδασκαλίας)

Ανακοίνωση / Πινακίδα στο Σχολείο

1. **Επενδύστε στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη της γνώσης σχετικά με τη σεξουαλική εκπαίδευση.** Η σωστή εκπαίδευση δίνει σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας μια πλήρη κατανόηση του ρόλου που παίζουν στο να κάνουν το σχολείο τους ένα περιβάλλον που καλωσορίζει όλους τους μαθητές.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf

2. **Κάντε το σχολείο σας ασφαλές για όλους τους μαθητές, υιοθετώντας μια πολιτική κατά του εκφοβισμού ή θεσπίζοντας ένα Κώδικα Συμπεριφοράς σε όλο το σχολείο, με σαφή καθοδήγηση για τη διασφάλιση της ασφάλειας των μαθητών ΛΟΑΤ.** Δεδομένου ότι ο εκφοβισμός συμβαίνει συχνά όταν οι ενήλικες δεν είναι παρόντες, προσδιορίστε τα «θερμά σημεία» μέσα και γύρω από τις εγκαταστάσεις του σχολείου όπου λαμβάνει χώρα συχνά ο εκφοβισμός. Να προβείτε σε άμεσες διορθωτικές ενέργειες για να εξαλείψετε αυτά τα θερμά σημεία, όπως εκπαίδευση και ανάθεση μαθητών ή προσωπικού για να παρακολουθείτε αυτές τις τοποθεσίες και / ή να προσθέσετε κάμερες παρακολούθησης.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf

3. **Χρησιμοποιήστε συμπεριληπτική γλώσσα σε σχέση με το φύλο σε όλες τις επικοινωνίες για τις εκδηλώσεις, συμπεριλαμβανομένων των προσκλήσεων.**
4. **Επαινεύστε δημοσίως τα μέλη του προσωπικού που προωθούν ενεργά ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς.** Αυτή η πρακτική επιβεβαιώνει και τη θετική τους δράση και δημιουργεί μια κουλτούρα στην οποία τα άλλα μέλη του προσωπικού δεν φοβούνται να είναι σύμμαχοι των ΛΟΑΤ και των μαθητών που δεν εναρμονίζονται με το φύλο τους. Στις τελετές απονομής βραβείων, παρουσιάστε τα ειδικά πιστοποιητικά «Ηγέτης στη διαφορετικότητα» σε εκπαιδευτικούς που προωθούν ενεργά ένα σχολικό περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς καθ' όλη τη διάρκεια του έτους.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf

5. **Επικοινωνήστε αποτελεσματικά και συχνά με τους μαθητές, τους γονείς, τους κηδεμόνες και την κοινότητα σχετικά με τη μηδενική ανοχή του εκφοβισμού από το σχολείο σας.** Δημοσιεύστε το όνομα και τα στοιχεία επικοινωνίας του συντονιστή κατά του εκφοβισμού στο σχολείο σας, στο γραφείο, στην ιστοσελίδα του σχολείου και στο εγχειρίδιο μαθητών.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf

6. Βεβαιωθείτε ότι οι γονείς/φροντιστές κατανοούν ότι ο εκφοβισμός των ομοφυλόφιλων, αμφιφυλόφιλων και τρανσεξουαλικών δεν θα γίνει ανεκτός και ότι όλοι οι μαθητές είναι ευπρόσδεκτοι, ανεξάρτητα από τον σεξουαλικό τους προσανατολισμό ή την ταυτότητα φύλου τους.

[Αναφορά:

https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an_introduction_to_supporting_lgbt_young_people_-_a_guide_for_schools_2015.pdf]

Τμηματοποίηση Τάξεων / Διαρρύθμιση

1. Βοηθήστε τους μαθητές, των οποίων το φύλο είναι ανακριβώς αναφερόμενο σε γραπτά έγγραφα, να διορθώσουν την κατάσταση και να εξασφαλίσουν ότι το προσωπικό του σχολείου και οι μαθητές απευθύνονται σε αυτούς χρησιμοποιώντας τις προτιμώμενες αντωνυμίες τους.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

2. **Ορίστε μια τουαλέτα ουδέτερη φύλου.** Οι δυαδικές (αρσενικές/θηλυκές) τουαλέτες κάνουν αποκλεισμούς και μπορούν να είναι επικίνδυνες για τους τρανσέξουαλ και τους μεσοφυλικούς μαθητές. Επιτρέψτε σε κάθε τρανσέξουαλ ή μεσοφυλικό μαθητή να χρησιμοποιήσει την τουαλέτα στην οποία ο μαθητής αισθάνεται πιο άνετος, είτε είναι η τουαλέτα ουδέτερη φύλου είτε η τουαλέτα που αντιστοιχεί στο αυτοπροσδιορισμένο φύλο του μαθητή.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

3. **Αξιολογήστε τις διοικητικές φόρμες και αρχεία επικοινωνίας σας και ενημερώστε τα, εάν είναι απαραίτητο, για να χρησιμοποιήσετε γλώσσα ουδέτερου φύλου ή για να δώσετε χώρο στους μαθητές να γνωστοποιήσουν την ταυτότητα του φύλου τους.**

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

Κοινότητα

1. **Επικοινωνήστε αποτελεσματικά και συχνά με τους μαθητές, τους γονείς, τους κηδεμόνες και την κοινότητα σχετικά με τη μηδενική ανοχή του εκφοβισμού από το σχολείο σας.** Δημοσιεύστε το όνομα και τα στοιχεία επικοινωνίας του συντονιστή κατά του εκφοβισμού του σχολείου σας στο γραφείο, στην ιστοσελίδα του σχολείου και στο εγχειρίδιο μαθητή.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

2. Βεβαιωθείτε ότι οι γονείς/φροντιστές κατανοούν ότι ο εκφοβισμός των ομοφυλόφιλων, αμφιφυλόφιλων και τρανσεξουαλικών δεν θα γίνει ανεκτός και ότι όλοι οι μαθητές είναι

ευπρόσδεκτοι, ανεξάρτητα από τον σεξουαλικό τους προσανατολισμό ή την ταυτότητα φύλου τους.

[Αναφορά:

https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an_introduction_to_supporting_lgbt_young_people_-_a_guide_for_schools_2015.pdf]

3. **Διοργανώστε τακτικές συναντήσεις με εκπαιδευτικούς συμβούλους, ψυχολόγους και δασκάλους για να υποστηρίξετε τους μαθητές που αντιμετωπίζουν τις συναισθηματικές παρενέργειες του εκφοβισμού ή της ανοιχτής έκφρασης της σεξουαλικής τους ταυτότητας.**

Πειθαρχία

1. **Κάντε το σχολείο σας ασφαλές για όλους τους μαθητές, υιοθετώντας μια πολιτική κατά του εκφοβισμού ή θεσπίζοντας ένα Κώδικα Συμπεριφοράς σε όλο το σχολείο, με σαφή καθοδήγηση για τη διασφάλιση της ασφάλειας των μαθητών ΛΟΑΤ.** Δεδομένου ότι ο εκφοβισμός συμβαίνει συχνά όταν οι ενήλικες δεν είναι παρόντες, προσδιορίστε τα «θερμά σημεία» μέσα και γύρω από τις εγκαταστάσεις του σχολείου όπου λαμβάνει χώρα συχνά ο εκφοβισμός. Να προβείτε σε άμεσες διορθωτικές ενέργειες για να εξαλείψετε αυτά τα θερμά σημεία, όπως εκπαίδευση και ανάθεση μαθητών ή προσωπικού για να παρακολουθείτε αυτές τις τοποθεσίες και / ή να προσθέσετε κάμερες παρακολούθησης.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

2. **Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα του προγράμματος κατά του εκφοβισμού στο σχολείο σας ετησίως, χρησιμοποιώντας τις αξιολογήσεις των μαθητών και του προσωπικού.**

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

3. **Καθορίστε έναν συντονιστή κατά του εκφοβισμού, καθώς και μια ομάδα αντιμετώπισης εκφοβισμού.** Παρέχετε επιμόρφωση για τα μέλη του προσωπικού ειδικότερα ώστε να προλαμβάνουν και να ανταποκρίνονται σε περιστατικά εκφοβισμού.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

4. **Επικοινωνήστε αποτελεσματικά και συχνά με τους μαθητές, τους γονείς, τους κηδεμόνες και την κοινότητα σχετικά με τη μηδενική ανοχή του εκφοβισμού από το σχολείο σας.** Δημοσιεύστε το όνομα και τα στοιχεία επικοινωνίας του συντονιστή κατά του εκφοβισμού των σχολείων σας στο γραφείο, στην ιστοσελίδα του σχολείου και στο εγχειρίδιο μαθητών.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

5. Βεβαιωθείτε ότι οι γονείς/φροντιστές κατανοούν ότι ο εκφοβισμός των ομοφυλόφιλων, αμφιφυλόφιλων και τρανσεξουαλικών, δεν θα γίνει ανεκτός και ότι όλοι οι μαθητές είναι ευπρόσδεκτοι, ανεξάρτητα από τον σεξουαλικό τους προσανατολισμό ή την ταυτότητα φύλου τους.

[Αναφορά:

https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an_introduction_to_supporting_lgbt_young_people_-_a_guide_for_schools_2015.pdf]

Εκπαιδευτικές Επισκέψεις / Εκδρομές / Κατασκηνώσεις / Σχολικές Ανταλλαγές / Εκδρομές στο Εξωτερικό

Δημιουργήστε ένα σχολικό περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς μέσω της δημιουργίας μιας λέσχης υποστήριξης ΛΟΑΤ για την εκπαίδευση των μαθητών σχετικά με την ποικιλομορφία και την υποστήριξη των μαθητών ΛΟΑΤ. Μια λέσχη ΛΟΑΤ δεν θα πρέπει να διαφέρει από οποιαδήποτε άλλη σχολική λέσχη και δεν μπορεί να υποβληθεί σε πρόσθετους κανονισμούς για να αποφευχθούν διακρίσεις.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

Άλλα (Σχολική Πολιτική & Εχεμύθεια)

1. **Επενδύστε στην κατάρτιση των εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη της γνώσης σχετικά με τη σεξουαλική εκπαίδευση.** Η σωστή εκπαίδευση προσφέρει σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας μια πλήρη κατανόηση του ρόλου που παίζουν στο να κάνουν το σχολείο τους ένα περιβάλλον που καλωσορίζει όλους τους μαθητές.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

2. **Ποτέ μην αποκαλύπτετε, δημόσια (όπως σε σχολικές συνελεύσεις), τον σεξουαλικό προσανατολισμό ή την ταυτότητα φύλου του μαθητή χωρίς την άδεια του μαθητή - ακόμη και στην οικογένεια του μαθητή.**

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

Άλλα (Σχολικές Προσαρμογές – Εγκαταστάσεις)

1. **Ορίστε μια τουαλέτα ουδέτερη φύλου.** Οι δυαδικές (αρσενικές/θηλυκές) τουαλέτες κάνουν αποκλεισμούς και μπορούν να είναι επικίνδυνες για τους τρανσέξουαλ και τους μεσοφυλικούς μαθητές. Επιτρέψτε σε κάθε τρανσέξουαλ ή μεσοφυλικό μαθητή να χρησιμοποιήσει την τουαλέτα στην οποία ο μαθητής αισθάνεται πιο άνετος, είτε είναι η τουαλέτα ουδέτερη φύλου είτε η τουαλέτα που αντιστοιχεί στο αυτοπροσδιορισμένο φύλο του μαθητή.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

2. **Εξετάστε το ενδεχόμενο να κάνετε αλλαγές στο σχολείο για να διασφαλίσετε ότι οι τρανσεξουαλικοί μαθητές αισθάνονται ασφαλείς και άνετα, για παράδειγμα παρέχοντας τουαλέτες, αποδυτήρια και αντικείμενα σχολικής στολής που δεν είναι σχετικά με το φύλο. Κάποιοι νέοι άνθρωποι δεν αυτοπροσδιορίζονται ως «άντρες» ή «γυναίκες» ή δεν μπορούν να αισθάνονται ευτυχείς χρησιμοποιώντας είτε «ανδρικές» είτε «γυναικείες» εγκαταστάσεις. Λάβετε μέτρα για να παρέχετε εγκαταστάσεις «ουδέτερες φύλου», ανεξάρτητα από το αν υπάρχουν μαθητές στο σχολείο, καθώς αυτό θα συμβάλει στη δημιουργία ενός πιο συμπεριληπτικού περιβάλλοντος για όλους.**

[Αναφορά:

https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an_introduction_to_supporting_lgbt_youth_people_-_a_guide_for_schools_2015.pdf]

Άλλα (Διαχείριση)

Αξιολογήστε τις διοικητικές σας φόρμες και αρχεία επικοινωνία σας και ενημερώστε τα, εάν είναι απαραίτητο, για να χρησιμοποιήσετε γλώσσα ουδέτερου φύλου ή για να δώσετε χώρο στους μαθητές να γνωστοποιήσουν την ταυτότητα του φύλου τους.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

Άλλα (Σχολικοί Σύλλογοι & Λέσχες)

Δημιουργήστε ένα σχολικό περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς μέσω της δημιουργίας μιας λέσχης συμμαχίας LBGT για την εκπαίδευση των μαθητών σχετικά με την ποικιλομορφία και την υποστήριξη των μαθητών ΛΟΑΤ. Μια λέσχη ΛΟΑΤ δεν θα πρέπει να διαφέρει από οποιαδήποτε άλλη σχολική λέσχη και δεν μπορεί να υποβληθεί σε πρόσθετους κανονισμούς για να αποφευχθούν διακρίσεις.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

Γονείς / Σύλλογοι Γονέων

1. **Οι κώδικες ένδυσης θα πρέπει να εφαρμόζονται εξίσου σε όλους τους μαθητές και θα πρέπει να ελέγχονται τακτικά, προκειμένου να συμπεριλαμβάνονται και οι τρανσεξουαλ μαθητές. Οι κώδικες ένδυσης πρέπει να είναι ευέλικτοι ώστε να προσαρμόζονται στο φύλο στο οποίο οι μαθητές αισθάνονται πιο άνετα, ανεξάρτητα από το φύλο που τους αποδόθηκε κατά τη γέννηση.**
2. **Επικοινωνήστε αποτελεσματικά και συχνά με τους μαθητές, τους γονείς και τους κηδεμόνες και την κοινότητα σχετικά με τη μηδενική ανοχή του εκφοβισμού από το σχολείο σας. Δημοσιεύστε το όνομα και τα στοιχεία επικοινωνίας του συντονιστή κατά του**

εκφοβισμού του σχολείου σας στο γραφείο, στην ιστοσελίδα του σχολείου και στο εγχειρίδιο μαθητών.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

3. Βεβαιωθείτε ότι οι γονείς / φροντιστές κατανοούν ότι ο εκφοβισμός των ομοφυλόφιλων, αμφιφυλόφιλων, και τρανσεξουαλικών δεν θα γίνει ανεκτός και ότι όλοι οι μαθητές είναι ευπρόσδεκτοι, ανεξάρτητα από τον σεξουαλικό τους προσανατολισμό ή την ταυτότητα φύλου τους.

[Αναφορά:

https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an_introduction_to_supporting_lgbt_young_people_-_a_guide_for_schools_2015.pdf]

Ασφάλεια

1. **Κάντε το σχολείο σας ασφαλές για όλους τους μαθητές, υιοθετώντας μια πολιτική κατά του εκφοβισμού ή θεσπίζοντας ένα Κώδικα Συμπεριφοράς σε όλο το σχολείο, με σαφή καθοδήγηση για τη διασφάλιση της ασφάλειας των μαθητών ΛΟΑΤ.** Δεδομένου ότι ο εκφοβισμός συμβαίνει συχνά όταν οι ενήλικες δεν είναι παρόντες, προσδιορίστε τα «θερμά σημεία» μέσα και γύρω από τις εγκαταστάσεις του σχολείου όπου λαμβάνει χώρα συχνά ο εκφοβισμός. Να προβείτε σε άμεσες διορθωτικές ενέργειες για να εξαλείψετε αυτά τα θερμά σημεία, όπως εκπαίδευση και ανάθεση μαθητών ή προσωπικού για να παρακολουθείτε αυτές τις τοποθεσίες και / ή να προσθέσετε κάμερες παρακολούθησης.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

2. **Ορίστε μια τουαλέτα ουδέτερη φύλου.** Οι δυαδικές (αρσενικές/θηλυκές) τουαλέτες κάνουν αποκλεισμούς και μπορούν να είναι επικίνδυνες για τους τρανσέξουαλ και τους μεσοφυλικούς μαθητές. Επιτρέψτε σε κάθε τρανσέξουαλ ή μεσοφυλικό μαθητή να χρησιμοποιήσει την τουαλέτα στην οποία ο μαθητής αισθάνεται πιο άνετος, είτε είναι η τουαλέτα ουδέτερη φύλου είτε η τουαλέτα που αντιστοιχεί στο αυτοπροσδιορισμένο φύλο του μαθητή

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

3. **Εξετάστε το ενδεχόμενο να κάνετε αλλαγές στο σχολείο για να διασφαλίσετε ότι οι τρανσέξουαλ μαθητές αισθάνονται ασφαλείς και άνετα, για παράδειγμα παρέχοντας τουαλέτες, αποδυτήρια και αντικείμενα σχολικής στολής που δεν είναι σχετικά με το φύλο.** Κάποιοι νέοι άνθρωποι δεν αυτοπροσδιορίζονται ως «άντρες» ή «γυναίκες» ή δεν μπορούν να αισθάνονται ευτυχείς χρησιμοποιώντας είτε «ανδρικές» είτε «γυναικείες» εγκαταστάσεις. Λάβετε μέτρα για να παρέχετε εγκαταστάσεις «ουδέτερες φύλου», ανεξάρτητα από το αν υπάρχουν μαθητές στο σχολείο, καθώς αυτό θα συμβάλει στη δημιουργία ενός πιο συμπεριληπτικού περιβάλλοντος για όλους.

[Αναφορά:

https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an_introduction_to_supporting_lgbt_young_people_-_a_guide_for_schools_2015.pdf]

4. **Καθορίστε έναν συντονιστή κατά του εκφοβισμού, καθώς και μια ομάδα αντιμετώπισης εκφοβισμού.** Παρέχετε εκπαίδευση για τα μέλη του προσωπικού ειδικά ώστε να προλαμβάνουν και να ανταποκρίνονται σε περιστατικά εκφοβισμού.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

5. **Επικοινωνήστε αποτελεσματικά και συχνά με τους μαθητές, τους γονείς και τους κηδεμόνες και την κοινότητα σχετικά με τη μηδενική ανοχή του εκφοβισμού από το σχολείο σας.** Δημοσιεύστε το όνομα και τα στοιχεία επικοινωνίας του συντονιστή κατά του εκφοβισμού των σχολείων σας στο γραφείο, στην ιστοσελίδα του σχολείου και στο εγχειρίδιο μαθητών.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

6. Βεβαιωθείτε ότι οι γονείς/φροντιστές κατανοούν ότι ο εκφοβισμός των ομοφυλόφιλων, αμφιφυλόφιλων και τρανσεξουαλικών δεν θα γίνει ανεκτός και ότι όλοι οι μαθητές είναι ευπρόσδεκτοι, ανεξάρτητα από τον σεξουαλικό τους προσανατολισμό ή την ταυτότητα φύλου τους.

[Αναφορά:

https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an_introduction_to_supporting_lgbt_young_people_-_a_guide_for_schools_2015.pdf]

Σχολικά Διαλείμματα

Καθορίστε έναν συντονιστή κατά του εκφοβισμού, καθώς και μια ομάδα αντιμετώπισης εκφοβισμού. Παρέχετε εκπαίδευση για τα μέλη του προσωπικού, ειδικά ώστε να προλαμβάνουν και να ανταποκρίνονται σε περιστατικά εκφοβισμού.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

Σχολικοί Εορτασμοί / Εκδηλώσεις / Δραστηριότητες

7. **Χρησιμοποιήστε συμπεριληπτική γλώσσα σε σχέση με το φύλο σε όλες τις επικοινωνίες εκδηλώσεων, συμπεριλαμβανομένων των προσκλήσεων.**
8. **Δημιουργήστε ένα σχολικό περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς μέσω της δημιουργίας μιας λέσχης συμμαχίας ΛΟΑΤ για την εκπαίδευση των μαθητών σχετικά με την ποικιλομορφία και την υποστήριξη των μαθητών ΛΟΑΤ. Μια λέσχη ΛΟΑΤ δεν θα πρέπει να διαφέρει από οποιαδήποτε άλλη σχολική λέσχη και δεν μπορεί να υποβληθεί σε πρόσθετους κανονισμούς ώστε να αποφευχθούν διακρίσεις.**

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

9. **Επαινέστε δημοσίως τα μέλη του προσωπικού που προωθούν ενεργά ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς.** Αυτή η πρακτική επιβεβαιώνει και τη θετική τους δράση και δημιουργεί μια κουλτούρα στην οποία τα άλλα μέλη του προσωπικού δεν φοβούνται να είναι σύμμαχοι των ΛΟΑΤ και των μαθητών που δεν εναρμονίζονται με το φύλο τους. Στις τελετές απονομής βραβείων, παρουσιάστε τα ειδικά πιστοποιητικά «Ηγέτης στη διαφορετικότητα» σε εκπαιδευτικούς που προωθούν ενεργά ένα σχολικό περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς καθ' όλη τη διάρκεια του έτους.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

Σχολική Ενδυμασία

Οι κώδικες ένδυσης θα πρέπει να εφαρμόζονται εξίσου σε όλους τους μαθητές και θα πρέπει να ελέγχονται τακτικά, προκειμένου να συμπεριλαμβάνονται και οι τρανσέξουαλ μαθητές. Οι κώδικες ένδυσης πρέπει να είναι ευέλικτοι, ώστε να ταιριάζουν στο φύλο στο οποίο οι μαθητές αισθάνονται πιο άνετα, ανεξάρτητα από το φύλο που τους αποδόθηκε κατά τη γέννηση.

Σχολικό Συμβούλιο

1. **Επικοινωνήστε αποτελεσματικά και συχνά με τους μαθητές, τους γονείς και τους κηδεμόνες και την κοινότητα, σχετικά με τη μηδενική ανοχή του εκφοβισμού από το σχολείο σας.** Δημοσιεύστε το όνομα και τα στοιχεία επικοινωνίας του συντονιστή κατά του εκφοβισμού του σχολείου σας στο γραφείο, στην ιστοσελίδα του σχολείου και στο εγχειρίδιο μαθητών.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

2. Βεβαιωθείτε ότι οι γονείς/φροντιστές κατανοούν ότι ο εκφοβισμός των ομοφυλόφιλων, αμφιφυλόφιλων και τρανσεξουαλικών δεν θα γίνει ανεκτός και ότι όλοι οι μαθητές είναι ευπρόσδεκτοι, ανεξάρτητα από τον σεξουαλικό τους προσανατολισμό ή την ταυτότητα φύλου τους.

[Αναφορά:

https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an_introduction_to_supporting_lgbt_young_people_-_a_guide_for_schools_2015.pdf]

Υποστήριξη Μαθητών

1. **Βοηθήστε τους μαθητές, των οποίων το φύλο είναι ανακριβώς αναφερόμενο σε γραπτά έγγραφα, να διορθώσουν την κατάσταση και να εξασφαλίσουν ότι το προσωπικό του**

σχολείου και οι μαθητές απευθύνονται σε αυτούς χρησιμοποιώντας τις προτιμώμενες αντωνυμίες τους.

2. Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα του προγράμματος κατά του εκφοβισμού στο σχολείο σας ετησίως, χρησιμοποιώντας τις αξιολογήσεις των μαθητών και του προσωπικού.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

3. Καθορίστε έναν συντονιστή κατά του εκφοβισμού καθώς και μια ομάδα αντιμετώπισης εκφοβισμού. Παρέχετε εκπαίδευση για τα μέλη του προσωπικού ώστε να προλαμβάνουν και να ανταποκρίνονται ειδικά σε περιστατικά εκφοβισμού.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

4. Διοργανώστε τακτικές συναντήσεις με εκπαιδευτικούς συμβούλους, ψυχολόγους και δασκάλους για να υποστηρίξετε τους μαθητές που αντιμετωπίζουν τις συναισθηματικές παρενέργειες του εκφοβισμού ή της ανοιχτής έκφρασης της σεξουαλικής τους ταυτότητας.

Επαγγελματική Επιμόρφωση Δασκάλων/Καθηγητών

1. Επενδύστε στην κατάρτιση των εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη της γνώσης σχετικά με τη σεξουαλική εκπαίδευση. Η σωστή εκπαίδευση δίνει σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας μια πλήρη κατανόηση του ρόλου που παίζουν στο να γίνει το σχολείο τους ένα περιβάλλον που καλωσορίζει όλους τους μαθητές.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

2. Επαινέστε δημοσίως τα μέλη του προσωπικού που προωθούν ενεργά ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς. Αυτή η πρακτική επιβεβαιώνει και τη θετική τους δράση και δημιουργεί μια κουλτούρα στην οποία τα άλλα μέλη του προσωπικού δεν φοβούνται να είναι σύμμαχοι των ΛΟΑΤ και των μαθητών που δεν εναρμονίζονται με το φύλο τους. Στις τελετές απονομής βραβείων, παρουσιάστε τα ειδικά πιστοποιητικά «Ηγέτης στη διαφορετικότητα» σε εκπαιδευτικούς που προωθούν ενεργά ένα σχολικό περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς καθ' όλη τη διάρκεια του έτους.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

3. Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα του προγράμματος κατά του εκφοβισμού στο σχολείο σας ετησίως χρησιμοποιώντας τις αξιολογήσεις των μαθητών και του προσωπικού.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf]

4. **Καθορίστε έναν συντονιστή κατά του εκφοβισμού καθώς και μια ομάδα αντιμετώπισης εκφοβισμού.** Παρέχετε εκπαίδευση για τα μέλη του προσωπικού ειδικά ώστε να προλαμβάνουν και να ανταποκρίνονται σε περιστατικά εκφοβισμού.

[Αναφορά:

http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf

5. **Διοργανώστε τακτικές συναντήσεις με εκπαιδευτικούς συμβούλους, ψυχολόγους και δασκάλους για να υποστηρίξετε τους μαθητές που αντιμετωπίζουν τις συναισθηματικές παρενέργειες του εκφοβισμού ή της ανοιχτής έκφρασης της σεξουαλικής τους ταυτότητας.**

Υποστηρικτική βιβλιογραφία

Ορισμός LGBT (ΛΟΑΤ):

Το ακρωνύμιο ΛΟΑΤ περιγράφει μια ομάδα ατόμων που δεν εναρμονίζονται με τις συμβατικές ή παραδοσιακές έννοιες των ρόλων του ανδρικού και γυναικείου φύλου. Τα ΛΟΑΤ άτομα μερικές φορές αναφέρονται επίσης ως "σεξουαλικές, φυλετικές και σωματικές μειονότητες" (<https://eeas.europa.eu/sites/eeas/files/137584.pdf>).

Το φύλο ενός ατόμου συνήθως αποδίδεται κατά τη γέννηση και γίνεται κοινωνικό και νομικό γεγονός. Ωστόσο, ορισμένοι άνθρωποι δεν αισθάνονται ότι το σωστό φύλο τους έχει ανατεθεί κατά τη γέννηση. Αυτό μπορεί επίσης να συμβαίνει και στα μεσοφυλικά άτομα, των οποίων τα σώματα ενσωματώνουν τις δύο πλευρές της φυσιολογίας τόσο των ανδρών όσο και των γυναικών και κατά περιόδους και την ανατομία των γεννητικών τους οργάνων. Για άλλους, προκύπτουν προβλήματα επειδή η έμφυτη αντίληψή τους για τον εαυτό τους δεν είναι σύμφωνη με το φύλο που τους έχει ανατεθεί κατά τη γέννηση. Αυτά τα άτομα αναφέρονται ως «τρανσέξουαλ» ή διεμφυλικά άτομα. Περιλαμβάνουν επίσης cross-dressers (άτομα που ντύνονται με ρούχα και των δυο φύλων), τραβεστί και άλλα άτομα που δεν ταιριάζουν στις στενές κατηγορίες "αρσενικό" ή "θηλυκό". Τα διεμφυλικά άτομα είναι μια ιδιαίτερα ευάλωτη ομάδα στην κοινότητα των ΛΟΑΤ. (<http://www.consilium.europa.eu/UEDOCS/CMSUPLOAD/ST11179.EN10.PDF>).

Λεσβία: Μια "λεσβία" γυναίκα είναι αυτή που έλκεται ρομαντικά, σεξουαλικά και / ή συναισθηματικά από άλλες γυναίκες. Πολλοί λεσβίες προτιμούν να ονομάζονται λεσβίες και όχι γκέι.

Gay: Ένας ομοφυλόφιλος άνθρωπος είναι αυτός που έλκεται ρομαντικά, σεξουαλικά και / ή συναισθηματικά από άλλους άντρες. Η λέξη gay μπορεί να χρησιμοποιηθεί και για αναφορά γενικά σε λεσβίες, ομοφυλόφιλους και αμφιφυλόφιλους, αλλά πολλές γυναίκες προτιμούν να ονομάζονται λεσβίες. Οι περισσότεροι ομοφυλόφιλοι δεν επιθυμούν να αναφέρονται ως ομοφυλόφιλοι, λόγω των αρνητικών ιστορικών συσχετισμών με τη λέξη και επειδή η λέξη γκέι αντικατοπτρίζει καλύτερα την ταυτότητά τους.

Αμφιφυλόφιλος: Ένα αμφιφυλόφιλο άτομο είναι κάποιος που έλκεται ρομαντικά, σεξουαλικά και / ή συναισθηματικά από ανθρώπους και των δύο φύλων.

Transgender ή Trans: Αυτός είναι ένας όρος ομπρέλα που χρησιμοποιείται για να περιγράψει άτομα των οποίων η ταυτότητα φύλου (εσωτερική αίσθηση ότι είναι άνδρες, γυναίκες ή τρανσέξουαλ) ή / και έκφραση φύλου, διαφέρει από εκείνη που συνήθως συνδέεται με το φύλο της γέννησής τους. Ο καθένας, του οποίου η εμφάνιση ή η συμπεριφορά του είναι άτυπη φύλου, δεν χαρακτηρίζεται ως τρανσέξουαλ. Πολλοί τρανσέξουαλ διάγουν μερικώς ή πλήρως σε άλλο φύλο. Τα τρανσέξουαλ άτομα μπορούν να προσδιοριστούν ως τρανσέξουαλ, τραβεστί ή με άλλη ταυτότητα φύλου.

[Αναφορά: These definitions are adapted from More Than a Phase (Pobal, 2006), For a Better Understanding of Sexual Orientation (APA, 2008) and Answers to Your Questions About Transgender Individuals and Gender Identity (APA, 2006). Available at: <http://www.lgbt.ie/about/what-is-lgbt>]

Asexual: Ένα άτομο που γενικά δεν αισθάνεται σεξουαλική έλξη ή επιθυμία για οποιαδήποτε ομάδα ανθρώπων. Η ασεξουαλικότητα δεν είναι η ίδια με την αγαμία.

Intersex: Ένα πρόσωπο του οποίου η σεξουαλική ανατομία ή τα χρωμοσώματα δεν ταιριάζουν με τους παραδοσιακούς δείκτες του "θηλυκού" και του "αρσενικού". Για παράδειγμα: άτομα που γεννιούνται με ανατομία "θηλυκή" και "ανδρική" (πέος, όρχις, κόλπος, μήτρα).

Ομοφοβία: Μια σειρά από αρνητικές στάσεις και συναισθήματα προς την ομοφυλοφιλία ή άτομα που προσδιορίζονται ή θεωρούνται ως λεσβίες, ομοφυλόφιλοι, αμφιφυλόφιλοι ή τρανσέξουαλ (ΛΟΑΤ). Η ομοφοβία μπορεί να εκφράζεται ως αντιπάθεια, περιφρόνηση, προκατάληψη, αποστροφή ή μίσος, μπορεί να βασίζεται σε παράλογο φόβο και συνδέεται μερικές φορές με θρησκευτικές πεποιθήσεις.

Οι ΛΟΑΤ άνθρωποι σε όλη την ΕΕ αντιμετωπίζουν συχνά διακρίσεις, παρενόχληση και εκφοβισμό από την παιδική ηλικία και στο σχολείο (Οργανισμός Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2014).

[Αναφορά: These definitions are adapted from the LGBT Terms and Definitions of the International Student Spectrum at the University of Michigan. Available at <https://internationalspectrum.umich.edu/life/definitions>]

Ιστοσελίδες και Εκθέσεις Ευρωπαϊκής Ένωσης

Teaching Tolerance: A project of the southern poverty law centre. *Best Practices Creating an LGBT-inclusive School Climate: A Teaching Tolerance Guide for School Leaders*. Available at: http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf

University of Michigan, Spectrum Centre: LGBT Terms and Definitions. Available at <https://internationalspectrum.umich.edu/life/definitions>

https://www.stonewall.org.uk/sites/default/files/an_introduction_to_supporting_lgbt_young_people_-_a_guide_for_schools_2015.pdf

http://www.healthysafekids.org/sites/default/files/Safe_Space_Kit_2013.pdf

<http://uktrans.info/70-topic-overviews/328-resources-for-schools>

<http://tgeu.org/wp-content/uploads/2015/06/Malta-Education-Policy.pdf>

https://eeas.europa.eu/human_rights/lgbt/docs/toolkit_en.pdf

http://eeas.europa.eu/human_rights/lgbt/index_en.htm

http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/foraff/137584.pdf

<http://www.schools-out.org.uk/STK/Guidance.htm>
http://www.glen.ie/attachments/Guidelines_for_Principals.PDF
<https://www.education.ie/en/Publications/Education-Reports/Being-LGBT-in-School.pdf>

Αναφορές

European Union Agency for Fundamental Rights. (2014). European Union LGBT survey: Main results. Vienna: FRA – European Union Agency for Fundamental Rights.

Council of the European Union (17 June 2010): *Toolkit to Promote and Protect the Enjoyment of all Human Rights by Lesbian, Gay, Bisexual and Transgender (LGBT) People*. Luxembourg. Available at (<http://www.consilium.europa.eu/UEDOCS/CMSUPLOAD/ST11179.EN10.PDF>).

Council of the European Union (24 June 2013). *Guidelines to promote and protect the enjoyment of all human rights by Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender and Intersex (LGBTI) persons*. Luxembourg. Available at <https://eeas.europa.eu/sites/eeas/files/137584.pdf>

GLEN: Gay and Lesbian Equality Network: Report on *Including Lesbian, Gay & Bisexual Students in School Policies, Guidelines for Principals*. Available at http://www.glen.ie/attachments/Guidelines_for_Principals.PDF

Gordon, L. (1994). What do we say when we hear 'faggot'. *Rethinking our classrooms*, 86-87.

LGBT Helpline: What is it LGBT. Available at <http://www.lgbt.ie/about/what-is-lgbt>

Stonewall Education Guides: *Challenging Homophobic Language*. The Lehman Brothers Foundation. Available at http://www.ilga-europe.org/sites/default/files/challenging_homophobic_language.pdf

Teaching Tolerance: A project of the southern poverty law centre. *Best Practices Creating an LGBT-inclusive School Climate: A Teaching Tolerance Guide for School Leaders*. Available at: http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/LGBT%20Best%20Practices_0.pdf

University of Michigan, Spectrum Centre: LGBT Terms and Definitions. Available at <https://internationalspectrum.umich.edu/life/definitions>