



Μαθητές με γλωσσικές και επικοινωνιακές διαταραχές

Διαταραχές Γλώσσας



Διαταραχές Γλώσσας



Οδηγίες για την τάξη (έμφαση στις μεθόδους διδασκαλίας)

1. Συμβουλευτείτε έναν λογοθεραπευτή σχετικά με κάθε μαθητή με γλωσσική διαταραχή στην τάξη και εργαστείτε με τον μαθητή κατά τη διάρκεια της τάξης. Καθώς ορισμένοι μαθητές ίσως πρέπει να παρακολουθήσουν συνεδρίες ομιλίας και γλώσσας κατά τη διάρκεια της σχολικής φοίτησης, προσπαθήστε να διασφαλίσετε ότι δεν θα χάνουν πάντα το ίδιο αντικείμενο / δραστηριότητα (Shipley και McAfee, 2015).

2. Ελαχιστοποιήστε όσο το δυνατόν περισσότερο τις περιττές αποσπάσεις του θορύβου στην τάξη. Κρατήστε τους ανεπιθύμητους θορύβους (π.χ. από έξω, γυμναστήριο, αίθουσα μουσικής) έξω από την τάξη του μαθητή όσο το δυνατόν περισσότερο, έτσι ώστε ο μαθητής να μπορεί να εστιάσει στο μάθημα και τις δραστηριότητες μέσα στην τάξη. Ο θόρυβος μέσα στην τάξη μπορεί να μειωθεί με τοποθέτηση καουτσούκ στα πόδια των καθισμάτων και τοποθέτηση ταπήτων ή χαλιών σε πατώματα από σκυρόδεμα.

[Αναφορά:

<http://www.education.udel.edu/wpcontent/uploads/2013/01/LanguageDisorders.pdf>]

3. Όταν παρέχετε οδηγίες (προφορικές ή γραπτές) για μαθητές με Διαταραχές Γλωσσομάθειας (LD, Language Disorders), διασπάστε μεγάλες προτάσεις, μειώστε το δύσκολο φορτίο λεξιλογίου και μειώστε την πυκνότητα της έννοιας. Χρησιμοποιήστε σύντομες προτάσεις γιατί είναι ευκολότερες και πιο γρήγορες για κατανόηση από ό, τι μεγαλύτερες προτάσεις.

4. Παρέχετε λεκτικά στοιχεία για να βοηθήσετε τους μαθητές να αναπτύξουν τις εκφραστικές και δεκτικές γλωσσικές δεξιότητές τους. Εξηγήστε ιδιωτικά όταν γίνεται ένα αστείο ή ότι ένα συγκεκριμένο σχόλιο ήταν ένα σχήμα λόγου

[Αναφορά: http://www.macswd.sa.gov.au/files/links/Asperger_report_771KB_PDF.pdf]

5. Χρησιμοποιήστε χειρονομίες και τη γλώσσα του σώματος όταν βοηθάτε έναν μαθητή με σοβαρή δεκτική γλωσσική διαταραχή να κατανοήσει την έννοια μιας λέξης που συμβολίζει ένα αντικείμενο ή μια ενέργεια. Οι εκφράσεις του προσώπου, οι χειρονομίες και η υπόλοιπη γλώσσα του σώματος θα σας βοηθήσουν να μεταφέρετε το μήνυμά σας. Σημείωση: Αυτό εξαρτάται από την ηλικία του μαθητή. Βοηθά μερικές φορές η συμμετοχή των μαθητών στην επιλογή της στρατηγικής που λειτουργεί καλύτερα γι' αυτούς.

6. Να είστε καλό πρότυπο ομιλίας. Αυτό θα δείξει σε όλους ότι η καλή επικοινωνία είναι επιθυμητή. Χρησιμοποιήστε μια πιο αργή ομιλία για να διευκολύνετε τη διαδικασία των πληροφοριών διατηρώντας οπτική επαφή με τον μαθητή. Μιλήστε αργά, φυσικά και καθαρά. Διεκδικήστε την προσοχή ενός μαθητή με γλωσσική διαταραχή πριν μιλήσετε. Εάν το παιδί λέει κάτι λανθασμένα, το επαναλαμβάνετε σωστά με φυσικό τρόπο. Όταν η ομιλία ή η γραφή του παιδιού περιέχουν σφάλματα γραμματικής ή λέξεων, δώστε τη σωστή φόρμα.

7. Δώστε απλές οδηγίες σε σύντομες προτάσεις (κατακερματίστε πολύπλοκες εργασίες) για να διευκολύνετε τους μαθητές με LD να κατανοούν τις προτάσεις (π.χ. 'Βάλτε το βιβλίο στο τραπέζι', κ.λπ.). Δώστε στους μαθητές σας την ευκαιρία να επαναλάβουν την εντολή πίσω σε σας για να ελέγξετε την κατανόηση. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε φωτογραφίες για να δώσετε οδηγίες

Σημείωση: Η κατανόηση των προτάσεων είναι δύσκολη για τους μαθητές με γλωσσική διαταραχή και συχνά παρουσιάζεται στην τάξη με δυσκολίες στην παρακολούθηση των οδηγιών και στην κακή κατανόηση προφορικού λόγου.

8. Παρέχετε δραστηριότητες ακρόασης που χτίζουν συνειδητοποίηση των ήχων. Για παράδειγμα, διαβάστε μια λίστα λέξεων και ζητήστε από τον μαθητή να χτυπήσει κάθε φορά που ακούει έναν συγκεκριμένο ήχο. Εισαγάγετε την ελάχιστη πρόωρη θεραπεία με ζεύγη χρησιμοποιώντας παιχνίδι με αντικείμενα που συμπληρώνονται με κάρτες (flashcards). Ονομάστε τις λέξεις-στόχους που επισημαίνουν τις αντιθέσεις στο νόημα καθώς τα τοποθετείτε σε ένα χωματουργικό φορτηγό ή τα αφήνετε να τσουλήσουν σε μια επικληνή επιφάνεια. Για παράδειγμα, δείξτε κάρτες ή αντικείμενα για λέξεις όπως "χαρτί" και "χάρτη".

9. Χρησιμοποιήστε νύξεις ανάκτησης λέξεων για να βοηθήσετε τους μαθητές να μάθουν νέο λεξιλόγιο (ονομάζοντας τη σημασιολογική κατηγορία στην οποία ανήκει η λέξη, συνώνυμα - αντωνυμίες, συσχετισμένη λέξη, πολλαπλές επιλογές κλπ.) (Steele and Mills, 2011). Εμφανίστε κάθε νέα λέξη, προφέρετέ την, δώστε τη σημασία της και ζητήστε από τους μαθητές να την επαναλάβουν. Παρέχετε και ζητήστε από τους μαθητές να επαναλάβουν πολλαπλά παραδείγματα της λέξης που χρησιμοποιείται σε πλαίσιο πρότασης. Συνδέστε τη λέξη και το νόημά της με τις τρέχουσες γνώσεις των μαθητών και ζητήστε από τους μαθητές να περιγράψουν τις εμπειρίες τους σχετικά με τη λέξη. Παρέχετε πολλαπλές ευκαιρίες στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν τη λέξη σε πλαίσιο προτάσεων κατά τη διάρκεια της καθοδηγούμενης πρακτικής και να παρέχουν σχόλια σχετικά με τις απαντήσεις τους. Βοηθήστε τους μαθητές να κάνουν διάκριση μεταξύ λέξεων με παρόμοιες έννοιες αλλά με λεπτές διαφορές (π.χ., ξεχωριστές και διαχωρισμένες). Αναθέστε δραστηριότητες ανεξάρτητης πρακτικής. Προκαλέστε τους μαθητές να επιλέξουν νέες λέξεις για να μάθουν ανεξάρτητα. Προωθήστε τη γενίκευση και τη συντήρηση, προτρέποντας τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν το νέο τους λεξιλόγιο, παρέχοντας επαίνους και άλλες μορφές ενίσχυσης όταν η ομιλία και η γραφή των μαθητών περιέχει νέο λεξιλόγιο και ζητήστε από τους μαθητές να καταγράψουν πόσο συχνά χρησιμοποιούν το νέο αυτό λεξιλόγιο. Για ενίσχυση, επαναλάβετε το νέο λεξιλόγιο σε διαφορετικό περιεχόμενο. Βοηθήστε τους μαθητές να δημιουργήσουν το δικό τους λεξικό διατηρώντας ένα αρχείο τοπικών σχημάτων λόγου ή μεταφορών (Alber and Foil, 2016)

Συμβουλευτείτε ένα λογοθεραπευτή για ιδέες που αφορούν την ανάπτυξη του λεξιλογίου και την έννοια του λόγου. Αυτές θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν, για παράδειγμα, τη χρήση ατζέντας με γραφικά, τη χρήση παιχνιδιών με λέξεις με την οικογένεια και την τοποθέτηση λέξεων και ορισμών σε σημειωματάριο.

10. Μιλήστε σε προτάσεις που είναι μία έως δύο λέξεις περισσότερο από τις τυπικές εκφράσεις του παιδιού. Εάν ένας μαθητής συνδυάζει συνήθως δύο λέξεις, θα πρέπει να μοντελοποιείτε 3-4 λέξεις στις αλληλεπιδράσεις σας. Παραφράστε τη συμβολή του μαθητή ώστε να ακούσει ερμηνείες του τι έχει ειπωθεί. Παρέχετε στον μαθητή ευκαιρίες να μετασχηματίσει τα συστατικά σε σύνθετες προτάσεις (Martin, 2003).

11. Παρουσιάστε στον μαθητή τυπωμένες ή προφορικές προτάσεις, στις οποίες παραβιάζεται η σειρά λέξεων, φράσεων ή ρητρών. Ενθαρρύνετε το μαθητή να διατυπώσει και να διαρθρώσει μια πρόταση με δομή παρόμοια με αυτή μιας ομιλούμενης πρότυπης πρότασης. Ενθαρρύνετε τον μαθητή να παραφράζει (Dodd, 2013).

12. Χρησιμοποιήστε εικόνες ή φωτογραφίες για να ενισχύσετε και να αναθεωρήσετε το νέο υλικό που διδάσκεται. Οι επαναλήψεις ή οι περιλήψεις των πιο σχετικών ερωτήσεων, απαντήσεων και συζητήσεων στην τάξη είναι χρήσιμες για τον μαθητή με γλωσσική διαταραχή (Paul, 2001).

13. Χρησιμοποιήστε το παιχνίδι ρόλων ως ένα τυπικό χαρακτηριστικό της εκμάθησης γλωσσών, καθώς αυτό βοηθά με την εναλλαγή στους ρόλους ομιλητών / ακροατών. Συνδέστε τους μαθητές με πιο ικανούς μαθητές. Η συνεργατική μάθηση μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να ενθαρρύνει τη συζήτηση. Χρησιμοποιήστε επιτραπέζια παιχνίδια και παιχνίδια καρτών που μπορεί να είναι επωφελή καθώς προωθούν τη διάδραση και την άμιλλα.

14. Δώστε χρόνο στους μαθητές με γλωσσικές διαταραχές να εκφραστούν, μην διακόπτετε ή προσπαθείτε να γεμίσετε τα κενά για αυτούς. Σχεδιάστε διαγωνίσματα που είναι κατάλληλα για τη διαταραχή τους. Βεβαιωθείτε ότι οι οδηγίες των διαγωνισμάτων είναι πλήρως κατανοητές από τους μαθητές και παρέχετε οποιαδήποτε πρόσθετη βοήθεια μπορεί να χρειαστεί (Roth and Worthington, 2015).

15. Χρησιμοποιήστε νατουραλιστικές παρεμβάσεις. Οι νατουραλιστικές παρεμβάσεις περιλαμβάνουν τη διαμόρφωση του περιβάλλοντος για να δημιουργηθούν πολλές ευκαιρίες για τις επιθυμητές αποκρίσεις των μαθητών (π.χ. κρατώντας ένα παιχνίδι και ρωτώντας τι θέλεις;) έτσι διαρθρώστε τις απαντήσεις των ενηλίκων στα πλαίσια επικοινωνίας ενός παιδιού (π.χ. το παιδί δείχνει έξω και λέει, «Πηγαίνετε μαζί μου», και ο δάσκαλος λέει, «Εντάξει, θα πάω μαζί σου»). Η αποδοτική κοινωνική διδασκαλία μοιάζει περισσότερο με μια συζήτηση από ένα δομημένο εκπαιδευτικό επεισόδιο (Kaiser & Grim, 2006). Χρησιμοποιήστε κοινωνικές ιστορίες (ιστορίες γραμμένες για να παρουσιάσουν θετικά μια κατάσταση στην οποία ένας μαθητής βιώνει μια δύσκολη στιγμή, παρέχοντας στον μαθητή τους κατάλληλους τρόπους για να αλληλεπιδράσει ή να ανταποκριθεί.) Η μουσική, η κίνηση, οι παιδικοί ρυθμοί, τα κουκλο-δάχτυλα και χρόνος για ιστορίες είναι πολύ ενθαρρυντικά για μαθητές ώστε να προωθήσουν την αυθόρμητη παραγωγή γλωσσικών δεξιοτήτων.



Οδηγίες για το Σχολείο (έμφαση στις μεθόδους διδασκαλίας)

Τμηματοποίηση Τάξεων / Διαρρυθμισμό

1. Διαρρυθμίστε το περιβάλλον της τάξης έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών με LD. Τοποθετήστε τους μαθητές στα μπροστινά καθίσματα, κοντά στον δάσκαλο, για να διατηρήσετε οπτική επαφή μαζί τους.

2. Χρησιμοποιήστε εξαιρετικά δομημένες ρυθμίσεις για μαθητές που δεν μπορούν να παρακολουθήσουν και να μάθουν γλωσσικές δεξιότητες σε ένα πιο τυπικό περιβάλλον. Αυτές οι ρυθμίσεις ενδέχεται να περιλαμβάνουν χαρακτηριστικά όπως απλούς τοίχους, περιορισμένα αισθητικά ερεθίσματα και υπερβολικά μεγέθη κειμένου ή / και χρώματα. Ωστόσο, θα πρέπει να επισημανθεί ότι οι εξαιρετικά δομημένες παρεμβάσεις μεταβάλλουν τη φύση του περιβάλλοντος και είναι δύσκολο να γενικευθούν σε άλλες ρυθμίσεις

[Αναφορά:

<http://www.education.udel.edu/wpcontent/uploads/2013/01/LanguageDisorders.pdf>]

3. Κρατήστε τους ανεπιθύμητους θορύβους (π.χ. από έξω, γυμναστήριο, αίθουσα μουσικής) έξω από την τάξη του μαθητή όσο το δυνατόν περισσότερο, έτσι ώστε ο μαθητής να μπορεί να εστιάσει στη γλώσσα μέσα στο δωμάτιο. Ο θόρυβος μέσα στην τάξη μπορεί να μειωθεί με τοποθέτηση καουτσούκ στα πόδια των καθισμάτων και τοποθέτηση ταπήτων ή χαλιών σε πατώματα από σκυρόδεμα.

[Αναφορά:

<http://www.education.udel.edu/wpcontent/uploads/2013/01/LanguageDisorders.pdf>]

4. Καλλιεργήστε ένα ζεστό, υποστηρικτικό περιβάλλον στο οποίο ο μαθητής νιώθει αποδεκτός και τον ενθαρρυνθεί να μιλήσει και να ανταποκριθεί σε άλλους. Προκειμένου να επιτευχθεί ένα τέτοιο περιβάλλον, άλλοι μαθητές ή μέλη της οικογένειας μπορούν να επωφεληθούν από την εκπαίδευση σχετικά με το LD.

[Αναφορά:

<http://www.education.udel.edu/wpcontent/uploads/2013/01/LanguageDisorders.pdf>]

Κοινότητα

1. Συνεργαστείτε με τους γονείς για να λάβετε πληροφορίες σχετικά με τις συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών, συμπεριλαμβανομένης της διατροφής, της ιατρικής περίθαλψης, της διάθεσης και των πληροφοριών σχετικά με τη συμπεριφορά, προκειμένου να ικανοποιήσετε τις ανάγκες των μαθητών πριν από μια σχολική εκδρομή.

2. Συμπεριλάβετε τους συμμαθητές στη διαδικασία επικοινωνίας. Οι προσεγγίσεις θεραπείας με μεσολαβητές ή εφαρμοσμένες θεραπευτικές προσεγγίσεις περιλαμβάνουν συμμαθητές ως εταίρους επικοινωνίας για παιδιά με γλωσσικές διαταραχές, σε μια προσπάθεια να παράσχουν αποτελεσματικά πρότυπα και να ενισχύσουν την ικανότητα επικοινωνίας. Κατά κανόνα, οι αναπτυσσόμενοι συνομήλικοι διδάσκονται στρατηγικές για να διευκολύνουν το παιχνίδι και τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Οι παρεμβάσεις πραγματοποιούνται συνήθως σε περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς, στις οποίες προκύπτει αβίαστα παιχνίδι με τυπικά αναπτυσσόμενους συνομηλίκους (π.χ., προσχολικό περιβάλλον).

[Αναφορά:

<http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935327§ion=Treatment>]

3. Καλλιεργήστε ένα ζεστό, υποστηρικτικό περιβάλλον στο οποίο ο μαθητής νιώθει αποδεκτός και τον ενθαρρυνθεί να μιλήσει και να ανταποκριθεί σε άλλους. Προκειμένου να

επιτευχθεί ένα τέτοιο περιβάλλον, άλλοι μαθητές ή μέλη της οικογένειας μπορούν να επωφεληθούν από την εκπαίδευση σχετικά με το LD.

[Αναφορά:

<http://www.education.udel.edu/wpcontent/uploads/2013/01/LanguageDisorders.pdf>]

Προσαρμογές Εκπαιδευτικού Προγράμματος

Διαρρυθμίστε το περιβάλλον της τάξης έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών με LD. Τοποθετήστε τους μαθητές στα μπροστινά καθίσματα, κοντά στον δάσκαλο, για να διατηρήσετε οπτική επαφή μαζί τους.

Εκπαιδευτικές Επισκέψεις / Εκδρομές / Κατασκηνώσεις / Σχολικές Ανταλλαγές / Εκδρομές στο Εξωτερικό

Συνεργαστείτε με τους γονείς για να λάβετε πληροφορίες σχετικά με τις συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών, συμπεριλαμβανομένης της διατροφής, της ιατρικής περίθαλψης, της διάθεσης και των πληροφοριών σχετικά με τη συμπεριφορά, προκειμένου να ικανοποιήσετε τις ανάγκες των μαθητών πριν από μια σχολική εκδρομή.

Άλλα (Συμμετοχή Μαθητή)

Συμπεριλάβετε τους συμμαθητές στη διαδικασία επικοινωνίας. Οι προσεγγίσεις θεραπείας με μεσολαβητές ή εφαρμοσμένες θεραπευτικές προσεγγίσεις περιλαμβάνουν συμμαθητές ως εταίρους επικοινωνίας για παιδιά με γλωσσικές διαταραχές, σε μια προσπάθεια να παράσχουν αποτελεσματικά πρότυπα και να ενισχύσουν την ικανότητα επικοινωνίας. Κατά κανόνα, οι αναπτυσσόμενοι συνομήλικοι διδάσκονται στρατηγικές για να διευκολύνουν το παιχνίδι και τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Οι παρεμβάσεις πραγματοποιούνται συνήθως σε περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς, στις οποίες προκύπτει αβίαστα παιχνίδι με τυπικά αναπτυσσόμενους συνομηλίκους (π.χ., προσχολικό περιβάλλον).

[Αναφορά:

<http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935327§ion=Treatment>]

Γονείς / Σύλλογοι Γονέων

1. Συνεργαστείτε με τους γονείς για να λάβετε πληροφορίες σχετικά με τις συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών, συμπεριλαμβανομένης της διατροφής, της ιατρικής περίθαλψης, της διάθεσης και των πληροφοριών σχετικά με τη συμπεριφορά, προκειμένου να ικανοποιήσετε τις ανάγκες των μαθητών πριν από μια σχολική εκδρομή.

2. Καλλιεργήστε ένα ζεστό, υποστηρικτικό περιβάλλον στο οποίο ο μαθητής νιώθει αποδεκτός και τον ενθαρρυνθεί να μιλήσει και να ανταποκριθεί σε άλλους. Προκειμένου να επιτευχθεί ένα τέτοιο περιβάλλον, άλλοι μαθητές ή μέλη της οικογένειας μπορούν να επωφεληθούν από την εκπαίδευση σχετικά με το LD.

[Αναφορά:

<http://www.education.udel.edu/wpcontent/uploads/2013/01/LanguageDisorders.pdf>

Προγραμματισμός Εκδηλώσεων

Συμπεριλάβετε τους μαθητές σε σχολικές εκδηλώσεις ζητώντας τους να συνεισφέρουν σε διαφορετικούς ρόλους σύμφωνα με τις ικανότητές τους.

Σχολικές Αγορές

1. Εξοπλίστε τις τάξεις στις οποίες περιλαμβάνονται οι μαθητές με LD, με οπτικοακουστική τεχνολογία.

2. Συμπεριλάβετε τον λογοθεραπευτή του σχολείου στην τάξη. Παρέχετε διερμηνέα για τους δίγλωσσους / πολύγλωσσους μαθητές με LD.

3. Παρέχετε κατάρτιση στους εκπαιδευτικούς σχετικά με την ενίσχυση της μνήμης, της προσοχής, του ρυθμού επεξεργασίας και της αλληλουχίας. Η ενίσχυση αυτών των γνωστικών δεξιοτήτων θεωρείται ότι βελτιώνει τις γλωσσικές δεξιότητες και τις ικανότητες ανάγνωσης (π.χ. φωνολογική συνειδητοποίηση, λεξιλόγιο, αποκωδικοποίηση και κατανόηση).

[Αναφορά:

<http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935327§ion=Treatment>]

4. Χρησιμοποιήστε εξαιρετικά δομημένες ρυθμίσεις για μαθητές που δεν μπορούν να παρακολουθήσουν και να μάθουν γλωσσικές δεξιότητες σε ένα πιο τυπικό περιβάλλον. Αυτές οι ρυθμίσεις ενδέχεται να περιλαμβάνουν χαρακτηριστικά όπως απλούς τοίχους, περιορισμένα αισθητικά ερεθίσματα και υπερβολικά μεγέθη κειμένου ή / και χρώματα. Ωστόσο, θα πρέπει να επισημανθεί ότι οι εξαιρετικά δομημένες παρεμβάσεις μεταβάλλουν τη φύση του περιβάλλοντος και είναι δύσκολο να γενικευθούν σε άλλες ρυθμίσεις

[Αναφορά:

<http://www.education.udel.edu/wpcontent/uploads/2013/01/LanguageDisorders.pdf>]

5. Κρατήστε τους ανεπιθύμητους θορύβους (π.χ. από έξω, γυμναστήριο, αίθουσα μουσικής) έξω από την τάξη του μαθητή όσο το δυνατόν περισσότερο, έτσι ώστε ο μαθητής να μπορεί να εστιάσει στη γλώσσα μέσα στο δωμάτιο. Ο θόρυβος μέσα στην τάξη μπορεί να μειωθεί με τοποθέτηση καουτσούκ στα πόδια των καθισμάτων και τοποθέτηση τάπητων ή χαλιών σε πατώματα από σκυρόδεμα.

[Αναφορά:

<http://www.education.udel.edu/wpcontent/uploads/2013/01/LanguageDisorders.pdf>]

Υποστήριξη Μαθητών

- 1. Διαρρυθμίστε το περιβάλλον της τάξης έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών με LD.** Τοποθετήστε τους μαθητές στα μπροστινά καθίσματα, κοντά στον δάσκαλο, για να διατηρήσετε οπτική επαφή μαζί τους.
- 2. Εξοπλίστε τις τάξεις στις οποίες περιλαμβάνονται οι μαθητές με LD, με οπτικοακουστική τεχνολογία.**
- 3. Συμπεριλάβετε τον λογοθεραπευτή του σχολείου στην τάξη.** Παρέχετε διερμηνέα για τους δίγλωσσους / πολύγλωσσους μαθητές με LD.
- 4. Να είστε ενημερωμένοι σχετικά με τα επιτεύγματα του μαθητή στη θεραπεία.** Σχεδιάστε και αναπτύξτε ένα προσωποποιημένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα σε συνεργασία με γονείς, δάσκαλο, ειδικό παιδαγωγό, εκπαιδευτικό ψυχολόγο και τον διευθυντή του σχολείου.

Επαγγελματική Επιμόρφωση Δασκάλων/Καθηγητών

- 1. Παρέχετε εκπαίδευση για εκπαιδευτικούς, λογοθεραπευτές και ειδικούς εκπαιδευτικούς από εξωτερικούς φορείς,** όπως εκπαιδευτικές υπηρεσίες ψυχολόγου, για να αντιμετωπίσουν τις βασικές δυσκολίες των μαθητών με LD, τα σημάδια για έγκαιρο εντοπισμό, διαδικασίες αξιολόγησης και πρακτικές συμβουλές για τους δασκάλους προκειμένου να υποστηρίξουν τους μαθητές με LD στην τάξη.
- 2. Παρέχετε κατάρτιση στους εκπαιδευτικούς** σχετικά με την ενίσχυση της μνήμης, της προσοχής, του ρυθμού επεξεργασίας και της αλληλουχίας. Η ενίσχυση αυτών των γνωστικών δεξιοτήτων θεωρείται ότι βελτιώνει τις γλωσσικές δεξιότητες και τις ικανότητες ανάγνωσης (π.χ. φωνολογική συνειδητοποίηση, λεξιλόγιο, αποκωδικοποίηση και κατανόηση).

[Αναφορά: <http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935327§ion=Treatment>]

Τεχνολογία

- 1. Εξοπλίστε τις τάξεις στις οποίες περιλαμβάνονται οι μαθητές με LD, με οπτικοακουστική τεχνολογία.**
- 2. Συμπεριλάβετε τον λογοθεραπευτή του σχολείου στην τάξη.** Παρέχετε διερμηνέα για τους δίγλωσσους / πολύγλωσσους μαθητές με LD.
- 3. Παρέχετε κατάρτιση στους εκπαιδευτικούς** σχετικά με την ενίσχυση της μνήμης, της προσοχής, του ρυθμού επεξεργασίας και της αλληλουχίας. Η ενίσχυση αυτών των γνωστικών δεξιοτήτων θεωρείται ότι βελτιώνει τις γλωσσικές δεξιότητες και τις ικανότητες ανάγνωσης (π.χ. φωνολογική συνειδητοποίηση, λεξιλόγιο, αποκωδικοποίηση και κατανόηση).

[Αναφορά: <http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935327§ion=Treatment>]

Υποστηρικτική βιβλιογραφία

Μια γλωσσική διαταραχή είναι η εξασθενημένη κατανόηση και / ή η χρήση προφορικών, γραπτών και / ή άλλων συστημάτων συμβόλων. Η διαταραχή μπορεί να περιλαμβάνει (1) τη μορφή της γλώσσας (φωνολογία, μορφολογία, σύνταξη), (2) το περιεχόμενο της γλώσσας (σημασιολογία) ή / και 3) τη λειτουργία της γλώσσας στην επικοινωνία (πραγματιστικά) σε οποιονδήποτε συνδυασμό.

Μορφή Γλώσσας:

Φωνολογία είναι το ηχητικό σύστημα μιας γλώσσας και οι κανόνες που διέπουν τους συνδυασμούς ήχου.

Μορφολογία είναι το σύστημα που διέπει τη δομή των λέξεων και την κατασκευή μορφών λέξεων.

Σύνταξη είναι το σύστημα που διέπει τη σειρά και τον συνδυασμό λέξεων για τη διατύπωση προτάσεων και τις σχέσεις μεταξύ των στοιχείων μιας φράσης.

Περιεχόμενο Γλώσσας:

Σημασιολογία είναι το σύστημα που διέπει τις έννοιες των λέξεων και των προτάσεων.

Λειτουργία Γλώσσας:

Πρακτική/Πραγματιστική είναι το σύστημα που συνδυάζει τα παραπάνω γλωσσικά συστατικά σε λειτουργική και κοινωνικά κατάλληλη επικοινωνία.

[Αναφορά: American Speech-Language-Hearing Association. (1993). Definitions of communication disorders and variations [Relevant Paper]. Διαθέσιμη από: www.asha.org/policy.]

Πόροι για παιδιά με προβλήματα γλώσσας και επικοινωνίας

- 1. Black Press Sheep** - αυτό είναι ένας πόρος και έχει τμήματα σχετικά με την ομιλία και τη γλώσσα, είναι διαθέσιμο σε CD Rom και αγοράζεται απευθείας από το Black Sheep Press.
- 2. Σειρά Κατανόησης Ακρόασης**, (κατώτερη, μέση, ανώτερη) - αυτό μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την ανάπτυξη της ακρόασης και της προσοχής. Διατίθεται μέσω του Primary-Ed.
- 3. Σειρά Προφορικής Γλώσσας**, (κατώτερη, μέση, ανώτερη) - μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη διευκόλυνση της έκφρασης και της κατανόησης των στοματικών κατευθύνσεων - διαθέσιμη από την Primary-Ed.
- 4. Πρακτικές Γλωσσικές Δραστηριότητες και Δραστηριότητες Ακουστικής Επεξεργασίας** - Υλικά για κλινικούς και δασκάλους, τα δύο αυτά βιβλία είναι γεμάτα από φύλλα εργασίας. Απαιτούν ορισμένες δεξιότητες ανάγνωσης, αλλά μπορούν να προσαρμοστούν και να ενσωματωθούν σε παιχνίδια.
- 5. Πρόγραμμα Κλινικής Παρέμβασης Γλώσσας** - Βιβλία εργασίας CLIP. Υπάρχει μια σειρά από αυτά τα βιβλία, καθένα από τα οποία εστιάζει σε μια συγκεκριμένη πτυχή της γλώσσας, π.χ. σύνταξη, σημασιολογία, πραγματικότητα - μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως φύλλα εργασίας για το σπίτι.
- 6. Μια σειρά από βιβλία δραστηριοτήτων του Jean Gilliam DeGaetano** επικεντρώνεται σε δεξιότητες ακρόασης, ακουστικής επεξεργασίας και δεξιότητες κατεύθυνσης. Αυτό μπορεί να είναι ιδιαίτερα χρήσιμο για τα μεγαλύτερα παιδιά στο δημοτικό σχολείο.
- 7. Οπτικοποίηση Λεκτικοποίηση από τη Nancy Bell**, αυτό είναι ένα καλά αναγνωρισμένο πρόγραμμα για τα παιδιά που έχουν δυσκολίες στην περιγραφή των αντικειμένων. Ενθαρρύνει το παιδί να παρουσιάσει πρώτα το αντικείμενο πριν επιχειρήσει να το περιγράψει.

[Αναφορά: <https://www.education.ie/en/Schools-Colleges/Services/National-Educational-Psychological-Service-NEPS-/NEPS-Guidelines-Handouts-and-Tips/Language-Skills/Language-Difficulties-Guidance-for-Teachers-and-Strategies-for-In-Class-Support-Primary.pdf>]

Χρήσιμες Ιστοσελίδες

<https://www.nidcd.nih.gov/health/specific-language-impairment>

https://councilfordisabledchildren.org.uk/sites/default/files/uploads/documents/import/sli_handbook_early_support-040413.pdf

www.ican.org.uk/pdf/profs3.PDF: Language Difficulties in School.

www.ican.org.uk/TalkingPoint/Frontpage.aspx

www.ican.org.uk/upload/appdfs/ican/tipsfortalking.pdf

www.asha.org/public/speech/disorders/stuttering.htm: American Speech-Language-Hearing Association

Αναφορές

Alber, R.S. & Foil, R.C. (2016). Drama Activities That Promote and Extend Your Students' Vocabulary Proficiency, *Intervention in School and Clinic*, Vol 39, Issue 1, pp. 22 - 29 .

Baker, E., & McLeod, S. (2011). Evidence-based practice for children with speech sound disorders: Part 1 narrative review, *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 42(2), 102-139.

Dodd, B. (2013). *Differential diagnosis and treatment of children with speech disorder*. John Wiley & Sons.

Martin, D. (2003). *Speech and language difficulties in the classroom*, Taylor & Francis.

Paul, R. (2001). *Language Disorders from Infancy through Adolescence: Assessment and Intervention* (2nd ed.). St Louis: Mosby.

Roth, F. P., & Worthington, C. K. (2015). *Treatment resource manual for speech language pathology*. Nelson Education.

Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2015). *Assessment in speech-language pathology: A resource manual*. Nelson Education.

Steele, S. C., & Mills, M. T. (2011). Vocabulary intervention for school-age children with language impairment: A review of evidence and good practice. *Child Language Teaching and Therapy*, 27(3), 354-370.