

iDecide



www.idecide-project.eu

Μαθητές από μειονεκτικά περιβάλλοντα

Πολυμελείς οικογένειες



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission. This publication and all its contents reflect the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

[Project number: 562184-EPP-1-2015-1-CY-EPPKA3-PI-FORWARD]

Πολυμελείς οικογένειες



Οδηγίες για την τάξη (έμφαση στις μεθόδους διδασκαλίας)

1. **Δημιουργήστε νέες εμπειρίες για τους διδασκόμενους.** Οι περισσότεροι μαθητές από μεγάλες οικογένειες μπορεί να μην έχουν φύγει ποτέ την πόλη ή την επαρχία. Εναπόκειται στους εκπαιδευτικούς να προσφέρουν στους μαθητές νέες μαθησιακές και πολιτιστικές εμπειρίες. Να τους ενθαρρύνετε να παρακολουθήσουν βίντεο για άλλα μέρη του κόσμου, να καλέσετε ομιλητές στην τάξη σας για να μιλήσουν για τις εμπειρίες τους και να πάτε την τάξη σας σε σχετικές εκδρομές.
2. **Θέστε υπό αμφισβήτηση τα στερεότυπα για τις μεγάλες οικογένειες** ή τους γονείς που έχουν πολλά παιδιά, τα οποία μπορεί να γίνουν εμφανή στο πρόγραμμα σπουδών ή στις συζητήσεις στην τάξη.
3. **Διδάξτε για την ποικιλομορφία και τις διαφορές** παρουσιάζοντας ή αναφέροντας διαφορετικούς τύπους οικογενειών που υπάρχουν σε όλο τον κόσμο, χωρίς να κάνετε αναφορές σε συγκεκριμένα άτομα στην τάξη ή στις οικογένειές τους. Τονίστε ότι υπάρχουν πολλοί διαφορετικοί τύποι οικογενειών: κάποιοι με λίγα παιδιά, μερικοί με πολλά παιδιά. Μερικοί χωρίς παιδιά. Μερικοί με τους δύο γονείς παρόντες, μερικοί με έναν γονέα παρόντα. Και μερικοί με παππούδες ή θείες και θείους και ούτω καθεξής.
4. **Αντιληφθείτε ποια είναι τα δικά σας στερεότυπα** σχετικά με τους μαθητές μεγάλων οικογενειών και εργαστείτε συνειδητά για την εξάλειψή τους.
5. **Μοιραστείτε με τους συναδέλφους σας τις σκέψεις και τα ευρήματά σας** σχετικά με τους μαθητές από μεγάλες οικογένειες, για να τους ενθαρρύνετε να προβληματιστούν για το θέμα.
6. **Παρουσιάστε τα πλεονεκτήματα των μεγάλων οικογενειών**, χωρίς να αναφέρετε τους μαθητές ή τις οικογένειές τους ονομαστικά: π.χ. συνεργασία, ανταλλαγή, ανάληψη πρωτοβουλίας, αυτοπεποίθηση, ανάληψη ευθύνης.
7. **Βεβαιωθείτε ότι όλοι οι μαθητές της τάξης σας αισθάνονται ότι ανήκουν σε μια ομάδα**, στην οποία ο καθένας έχει μια ευθύνη, δίνοντάς τους ευκαιρίες να αποτελέσουν θετικά πρότυπα στην τάξη σας. Τα παιδιά από μεγάλες οικογένειες μαθαίνουν γρήγορα να συνεργάζονται ως ομάδα. Κατανοούν ότι η συμμετοχή σε μια μεγαλύτερη ομάδα απαιτεί από όλους να εργαστούν για το μερίδιο της δουλειάς τους και ότι η προσπάθεια να παραλείψουν τις δουλειές ή τις ευθύνες τους μπορεί να έχει αρνητικές επιπτώσεις σε άλλους.
8. **Παρέχετε χρόνο κατά τη διάρκεια της σχολικής ημέρας για την ολοκλήρωση της κατ' οίκον εργασίας.** Οι μαθητές μπορεί να είναι πιο ικανοί να ολοκληρώσουν την εργασία στο σχολείο και όχι στο σπίτι, παρουσία πολλών αδελφών και περισπασμών.



Οδηγίες στο επίπεδο του σχολείου (έμφαση στις μεθόδους διδασκαλίας)

Τμηματοποίηση Τάξεων / Διαρρύθμιση

Συμπεριλάβετε μαθητές από μεγάλες οικογένειες σε εκδηλώσεις και δραστηριότητες, διαφοροποιώντας και τονίζοντας τους ρόλους τους. Για παράδειγμα, εξετάστε το ενδεχόμενο να δώσετε τα κατάλληλα κομμάτια στους μαθητές που προέρχονται από μεγάλες οικογένειες και να υπογραμμίσετε την ικανότητά τους για ευελιξία και πρωτοβουλία.

Κοινότητα

Οργανώστε εκπαιδευτικές επισκέψεις και σχολικές εκδρομές. Οι εκδρομές είναι απαραίτητες για την ανάπτυξη και την αλληλεπίδραση κάθε μαθητή με το περιβάλλον. Επωφεληθείτε από επιχορηγήσεις και χρηματοδότηση, που μπορούν να βοηθήσουν μια ολόκληρη τάξη μαθητών να επισκεφθεί μη αναμενόμενα μέρη.

Προσαρμογές Εκπαιδευτικού Προγράμματος

1. Οργανώστε εκπαιδευτικές επισκέψεις και σχολικές εκδρομές. Οι εκδρομές είναι απαραίτητες για την ανάπτυξη και την αλληλεπίδραση κάθε μαθητή με το περιβάλλον. Επωφεληθείτε από επιχορηγήσεις και χρηματοδότηση, που μπορούν να βοηθήσουν μια ολόκληρη τάξη μαθητών να επισκεφθούν μη αναμενόμενα μέρη.
2. Συμπεριλάβετε μαθητές από μεγάλες οικογένειες σε εκδηλώσεις και δραστηριότητες, διαφοροποιώντας και τονίζοντας τους ρόλους τους. Για παράδειγμα, εξετάστε το ενδεχόμενο να δώσετε τα κατάλληλα κομμάτια στους μαθητές που προέρχονται από μεγάλες οικογένειες και να υπογραμμίσετε την ικανότητά τους για ευελιξία και πρωτοβουλία.

Φαγητό: Κυλικείο / Επισκέψεις / Κατασκηνώσεις / Εκδρομές

Παρέχετε εκπλώσεις στο κυλικείο του σχολείου για μαθητές που προέρχονται από οικογένειες χαμηλού εισοδήματος. Αυτές πρέπει να παρέχονται διακριτικά.

Εκπαιδευτικές Επισκέψεις / Εκδρομές / Κατασκηνώσεις / Σχολικές Ανταλλαγές / Εκδρομές στο Εξωτερικό

1. Οργανώστε εκπαιδευτικές επισκέψεις και σχολικές εκδρομές. Οι εκδρομές είναι απαραίτητες για την ανάπτυξη και την αλληλεπίδραση κάθε μαθητή με το περιβάλλον.

Επωφεληθείτε από επιχορηγήσεις και χρηματοδότηση που μπορούν να βοηθήσουν μια ολόκληρη τάξη μαθητών να επισκεφθούν μη αναμενόμενα μέρη.

2. Κατά τη διοργάνωση σχολικών ταξιδιών, παρέχετε δωρεές ή μειώσεις για μαθητές από οικογένειες με οικονομικές προκλήσεις. Αυτές πρέπει να παρέχονται διακριτικά.

Γονείς / Σύλλογοι Γονέων

1. Δημιουργήστε σχέσεις. Παρέχετε υποστηρικτικές σχέσεις με τους μαθητές και τις οικογένειές τους, ανεξάρτητα από το οικονομικό και εκπαιδευτικό τους υπόβαθρο.
2. Διοργανώστε συναντήσεις μεταξύ των γονέων και του προσωπικού για να συζητήσετε την πρόοδο των μαθητών και να ενισχύσετε τη συνεργασία μεταξύ του σχολείου και του σπιτιού. Αυτό θα βοηθήσει στην παρακολούθηση της προόδου και στη συζήτηση θεμάτων που μπορεί να σχετίζονται με την κοινωνική ζωή των μαθητών, όπως η περιθωριοποίηση, οι κοινωνικές αλληλεπιδράσεις με τους συνομηλίκους, η συμπεριφορά στο σπίτι και ο αυτοσεβασμός.

Σχολικοί Εορτασμοί / Εκδηλώσεις / Δραστηριότητες

Συμπεριλάβετε μαθητές από μεγάλες οικογένειες σε εκδηλώσεις και δραστηριότητες, διαφοροποιώντας και τονίζοντας τους ρόλους τους. Για παράδειγμα, εξετάστε το ενδεχόμενο να δώσετε τα κατάλληλα κομμάτια στους μαθητές που προέρχονται από μεγάλες οικογένειες και να υπογραμμίσετε την ικανότητά τους για ευελιξία και πρωτοβουλία.

Σχολικές Αγορές

Εξοπλίστε τις αίθουσες διδασκαλίας με υπολογιστές για κάθε μαθητή, ώστε να προσφέρετε ίσες ευκαιρίες μάθησης για όσους δεν διαθέτουν υπολογιστή στο σπίτι.

Υποστήριξη Μαθητών

1. Δημιουργήστε σχέσεις. Χτίστε υποστηρικτικές σχέσεις με τους μαθητές και τις οικογένειές τους, ανεξάρτητα από το οικονομικό και εκπαιδευτικό τους υπόβαθρο.
2. Προσφέρετε στους μαθητές πρόσθετη υποστήριξη, εάν είναι δυνατόν, συμπεριλαμβανομένης της ατομικής υποστήριξης διδασκαλίας και υποστήριξη γλώσσας.
3. Παρέχετε εκπτώσεις στο κυλικείο του σχολείου για μαθητές που προέρχονται από οικογένειες χαμηλού εισοδήματος. Αυτές πρέπει να παρέχονται διακριτικά.
4. Διοργανώστε συναντήσεις μεταξύ των γονέων και του προσωπικού για να συζητήσετε την πρόοδο ενός μαθητή και ενισχύστε τη συνεργασία μεταξύ του σχολείου και του σπιτιού. Αυτό θα βοηθήσει στην παρακολούθηση της προόδου και στη συζήτηση θεμάτων που μπορεί να σχετίζονται με την κοινωνική ζωή του μαθητή, όπως η περιθωριοποίηση, οι

κοινωνικές αλληλεπιδράσεις με τους συνομηλίκους, η συμπεριφορά στο σπίτι και η αυτοεκτίμηση.

5. **Κατά τη διοργάνωση σχολικών ταξιδιών, παρέχετε δωρεές ή μειώσεις για μαθητές από οικογένειες με οικονομικές προκλήσεις.** Αυτές πρέπει να παρέχονται διακριτικά.

Επαγγελματική Ανάπτυξη Δασκάλων/Καθηγητών

Παρέχετε επιμόρφωση για τους εκπαιδευτικούς, όπως για τις υπηρεσίες εκπαιδευτικής ψυχολογίας, που σχετίζονται με τις κύριες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές από μεγάλες οικογένειες κατά την εκπαίδευσή τους.

Τεχνολογία

Εξοπλίστε τις αίθουσες διδασκαλίας με υπολογιστές για κάθε μαθητή, ώστε να προσφέρετε ίσες ευκαιρίες μάθησης για όσους δεν διαθέτουν υπολογιστή στο σπίτι.

Υποστηρικτική βιβλιογραφία

Ορισμός: Σύμφωνα με την Ευρωπαϊκή Συνομοσπονδία Μεγάλων Οικογενειών, "ο όρος" μεγάλη οικογένεια "έχει την έννοια που ορίζεται στο καταστατικό του ή στη νομοθεσία της αντίστοιχης χώρας του. Δεδομένου ότι το μέγεθος αυτό δεν είναι το ίδιο σε όλες τις οργανώσεις-μέλη, μια μεγάλη οικογένεια θεωρείται ότι είναι αυτή που μεγαλώνει τρία ή περισσότερα παιδιά". (http://www.elfac.org/fileadmin/user_upload/PDF/STATUTES_ELFAC.pdf)

Χαρακτηριστικά:

Σύμφωνα με τη Livia Sz. Olah, "οι μεγάλες οικογένειες με 4 ή περισσότερα παιδιά είναι σπάνιες στην Ευρώπη, κυμαίνονται από 0,6-1,5% στη Νότια Ευρώπη (με περισσότερες περιπτώσεις να έχουν παρατηρηθεί στην Κύπρο και στην Ελλάδα), στο 3-4% στις αγγλοσαξονικές χώρες και στη Δυτική Ευρώπη, και άνω του 5% στην Ουγγαρία και τη Φινλανδία.

Βρίσκουμε για τις χώρες με περιοχές υψηλής γονιμότητας ότι ένα σχετικά μεγάλο μέρος των οικογενειακών παροχών δαπανάται για υπηρεσίες. Αυτό παρατηρείται μόνο τα τελευταία χρόνια για τις χώρες της Νότιας και Κεντρικής Ευρώπης, εκτός από την Ουγγαρία, όπου οι μητέρες με πολύ μικρά παιδιά έχουν εξαιρετικά χαμηλό ποσοστό συμμετοχής στο εργατικό δυναμικό, επομένως οι δαπάνες για υπηρεσίες ίσως αντανακλούν υπηρεσίες φροντίδας για μεγαλύτερα παιδιά, που μπορεί να έχουν μικρότερη επίπτωση στα επίπεδα γονιμότητας".

(<http://www.un.org/esa/socdev/family/docs/egm15/Olahpaper.pdf>)

Σημαντικοί παράγοντες υποστήριξης οικογενειών:

1. Οικονομική στήριξη για οικογένειες μέσω επιδομάτων, χορηγιών, ενισχύσεων ή συμπληρωμάτων παροχών. Ιδιαίτερη προσοχή δόθηκε κυρίως στην οικογένεια ή στις μεγάλες οικογένειες.
2. Ο συνδυασμός επαγγελματικής και οικογενειακής ζωής: αυτός ο στόχος καλύπτει επίσης την προώθηση της ισότητας των φύλων στην πρόσβαση στην απασχόληση και τη δημιουργία συνθηκών ώστε οι εργαζόμενοι γονείς, ιδίως οι μητέρες, να μπορούν να βελτιώσουν την καθημερινότητά τους).

3. Μολονότι η παροχή υπηρεσιών συνδέεται με πολλούς τρόπους με πολιτικές που σχετίζονται με το συνδυασμό επαγγελματικής και οικογενειακής ζωής, αναδείχθηκε ως αυτόνομη κατηγορία που περιλαμβάνει αναφορές στις κυβερνητικές επενδύσεις σε νέες εγκαταστάσεις ή / και στη βελτίωση της παροχής υπηρεσιών σε οικογένειες, προκειμένου να αυξηθούν τα ποσοστά κάλυψης.

4. Ο ορισμός των πολιτικών που αποσκοπούν στην ενίσχυση της οικογενειακής ζωής. Αυτή η κατηγορία περιλαμβάνει ένα ευρύ φάσμα στόχων που σχετίζονται με την ίδια την γονική μέριμνα (όσον αφορά τη σχέση γονέων και παιδιών), αλλά και με τον οικογενειακό θεσμό γενικότερα και τον ρόλο του στην κοινωνία (για παράδειγμα, η καταπολέμηση των αυξανόμενων ποσοστών διαζυγίου στη Ρωσική Ομοσπονδία είναι ένα παράδειγμα της γενικής ανησυχίας για την οικογένεια ως θεσμό).

5. Η τελευταία μεγάλη κατηγορία που αναδεικνύεται σχετίζεται με νομοθετικά και / ή πολιτικά μέτρα για την προστασία των γυναικών και των παιδιών. Αυτό περιλαμβάνει, συγκεκριμένα, τη βελτίωση της υφιστάμενης νομοθεσίας ή την εισαγωγή νέων νόμων, με σκοπό την ενίσχυση της προστασίας των παιδιών που ζουν σε ιδρύματα.

(http://www.leavenetwork.org/fileadmin/Leavenetwork/Links_publications/Family_Policy_in_Council_of_Europe_member_states_en.pdf, p.22, 23)

Χρήσιμες Ιστοσελίδες

World Health organization www.who.int

Institute of Child Education and psychology www.icepe.eu

http://www.leavenetwork.org/fileadmin/Leavenetwork/Links_publications/Family_Policy_in_Council_of_Europe_member_states_en.pdf

<http://www.edchange.org/publications/PDK-Pedagogy-of-Engagement.pdf>

<http://www.edutopia.org/blog/how-does-poverty-influence-learning-william-parrett-kathleen-budge>

http://www.elfac.org/fileadmin/user_upload/PDF/STATUTES_ELFAC.pdf

<http://www.un.org/esa/socdev/family/docs/egm15/Olahpaper.pdf>

<https://files.fm/u/cccbx88s>

Σχετικά Άρθρα και Εκθέσεις

Berliner, D. (2009). Poverty and potential: Out-of-school factors and school success. Tempe, AZ: Education and the

Rouse, C.E. & Barrow, L. (2006). U.S. elementary and secondary schools: Equalizing opportunity or replacing the status quo? *The Future of Children*, 16(2), 99-123.

Gorski, P.C. (2012). Perceiving the problem of poverty and schooling: Deconstructing the class stereotypes that mis-shape education policy and practice. *Equity & Excellence in Education*, 45 (2), 302-319.

Ευρωπαϊκές Εκθέσεις

European Commission (2007). *Europe's Demographic Future: Facts and figures*.

European Commission (2008). *Demography Report 2008: Meeting social needs in an ageing society*.

European Commission (2010a). *Lisbon Strategy evaluation document*.

European Commission (2010b). *Europe 2020: A strategy for smart, sustainable and inclusive growth*.

European Commission (2011). *Demography Report 2010: Older, more numerous and diverse Europeans*.

European Commission (2013). Barcelona objectives: The development of childcare facilities for young children in Europe with a view to sustainable and inclusive growth.

Αναφορές

Beegle, D. M. (2006). *See poverty . . . be the difference! Discover the missing pieces for helping people move out of poverty*. Tigard, OR: Communication Across Barriers.

Ciaccio, J. (2000). "A teacher's chance for immortality." *Education Digest*, 65(6), pp.44-48.

Conrath, J. (2001). "Changing the odds for young people: Next steps for alternative education." *Phi Delta Kappan*, 82(8), pp.585-587.

Daly, M. & J. Lewis (2000). *The concept of social care and the analysis of contemporary welfare states*, *The British Journal of Sociology* 51(2), 281–298.

Duncan, G.J., & Brooks-Gunn, J. (1997). *Consequences of growing up poor*. New York: Russell Sage Foundation.

Joseph Rowntree Foundation (2009) : What is meant by Poverty, <https://www.irf.org.uk/sites/default/files/irf/migrated/files/poverty-definitions.pdf>

Neuman, S. B. (2008). *Educating the other America: Top experts tackle poverty, literacy, and achievement in our schools*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.

Olah, Livia. *Changing families in the European Union: trends and policy implications*, analytical paper, prepared for the United Nations Expert Group Meeting, "Family policy development: achievements and challenges", New York, May 14-15, 2015

William H. Parrett and Kathleen M. Budge, *Turning High-Poverty Schools into High-Performing Schools*, <http://www.edutopia.org/blog/how-does-poverty-influence-learning-william-parrett-kathleen-budge>