



Μαθητές από μειονεκτικά περιβάλλοντα

Μαθητές που ζουν σε απομακρυσμένες περιοχές



Μαθητές που ζουν σε απομακρυσμένες περιοχές



Οδηγίες για την τάξη (έμφαση στις μεθόδους διδασκαλίας)

1. **Προσπαθήστε να γνωρίσετε τους μαθητές σας**, ώστε να κατανοήσετε τις συνθήκες διαβίωσης, το οικογενειακό υπόβαθρο και τις προσδοκίες που έχουν από το σχολείο. Τέτοιες πληροφορίες μπορούν να σας βοηθήσουν να βρείτε τους καλύτερους δυνατούς τρόπους για να διαχειριστείτε την τάξη σας και να διαμορφώσετε ένα περιβάλλον που διευκολύνει τη μάθηση για όλους (UNESCO, 2015).
2. **Αναπτύξτε δραστηριότητες στην τάξη που προάγουν την ενσυναίσθηση και την κατανόηση** των διαφορετικών συνθηκών διαβίωσης (Stokes, Stafford & Holdsworth, 2000).
3. **Προσαρμόστε το αναλυτικό πρόγραμμα**, εάν χρειάζεται, προκειμένου να συμπεριληφθούν αναφορές σε οικογένειες και κοινότητες από απομακρυσμένες περιοχές, αμφισβήτηση στερεότυπων για αυτά και εφαρμογή μεθοδολογικών προσεγγίσεων, όπως προγράμματα (projects) ή έρευνα για συγκεκριμένους τομείς (UNESCO, 2015).
4. **Επωφεληθείτε από τα talέντα και τα δυνατά σημεία των μαθητών που ζουν σε απομακρυσμένες περιοχές**. Για παράδειγμα, αν ένας μαθητής είναι ταλαντούχος στο θέατρο, εισάγετε περισσότερες δραστηριότητες μάθησης ρόλων στο μάθημα (UNESCO, 2015).
5. **Χρησιμοποιήστε τεχνολογία** για να διευκολύνετε την παροχή υποστηρικτικού υλικού και να βελτιώσετε τη συμμετοχή των μαθητών, την πρόσβαση και τα μαθησιακά αποτελέσματα (Κυβέρνηση της ΝΝΟ, 2013).
6. **Κρατήστε επαφή με τους μαθητές** που ζουν σε απομακρυσμένες περιοχές, χρησιμοποιώντας διαδικτυακά φόρουμ, ηλεκτρονικά μηνύματα και τηλεφωνικές κλήσεις (Macintyre & Macdonald, 2011).
7. **Χτίστε μια υποστηρικτική σχέση με κάθε μαθητή σας**, ανεξάρτητα από τον τόπο κατοικίας του (Sigsworth & Solstad, 2001).
8. **Δώστε στους μαθητές τη δυνατότητα** να συνδέσουν τις γνώσεις του προγράμματος σπουδών τους με τον κόσμο που γνωρίζουν εκτός σχολείου και την καθημερινότητά τους (Sigsworth & Solstad, 2001).



Οδηγίες στο επίπεδο του σχολείου (έμφαση στις μεθόδους διδασκαλίας)

Τμηματοποίηση Τάξεων / Διαρρύθμιση

Δημιουργήστε υλικά για εξάσκηση και δραστηριότητες για τον ελεύθερο χρόνο τους. Οργανώστε τους μαθητές σε μικτές ομάδες για να παράξετε τα υλικά. Εντάξτε τους ενεργά στην ανάπτυξη ιδεών για άλλους πόρους, π.χ. στο σχεδιασμό και προσαρμογή ενός «τοπικού» βιβλίου ανάγνωσης για τους μικρότερους μαθητές ή στην εφεύρεση παιχνιδιών που περιλαμβάνουν εξάσκηση στα μαθηματικά για προσωπική χρήση, από ζευγάρια και ομάδες (Sigsworth & Solstad, 2001).

Κοινότητα

1. **Ενθαρρύνετε την κοινότητα να συμμετέχει στη ζωή και τις δραστηριότητες του σχολείου.** Ρωτήστε ανθρώπους από διαφορετικές ομάδες πώς θα ήθελαν να συμμετάσχουν και βεβαιωθείτε ότι οι δραστηριότητες είναι διασκεδαστικές, έχουν κοινωνικό χαρακτήρα και πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια της μέρας και σε τοποθεσίες που είναι βολικές για όλους (Sigsworth & Solstad, 2001).
2. **Πραγματοποιήστε Εκπαιδευτικές Επισκέψεις** - πραγματοποιήστε επισκέψεις μελέτης σε ιστορικά κέντρα, μουσεία, κινηματογράφο και θέατρο, προκειμένου να μετριάσει η έλλειψη ευκαιριών που αντιμετωπίζουν οι μαθητές που ζουν σε απομακρυσμένες περιοχές (Sigsworth & Solstad, 2001).
3. **Αναπτύξτε σχολικές εργασίες κυρίως με υποστήριξη από κοινοτικών πόρων,** συμπεριλαμβανομένων εκδηλώσεων, όπως εκθέσεις επιστήμης, με στόχο την ενίσχυση της μάθησης των μαθητών, των ευκαιριών και της ποιότητας ζωής.
4. **Δημιουργήστε αμοιβαίες εκπαιδευτικές δραστηριότητες που εμπλέκουν το σχολείο και την κοινότητα,** όπως η ανάπτυξη κοινών εγκαταστάσεων, κοινοτικές βιβλιοθήκες και διαδικτυακές εγκαταστάσεις (Sigsworth & Solstad, 2001; Stokes, Stafford & Holdsworth, 2000).
5. **Αναπτύξτε κοινοτικές ομάδες υποστήριξης** για την παροχή πληροφοριών στους εκπαιδευτικούς σχετικά με τα έθιμα και τις παραδόσεις της κοινότητας (Stokes, Stafford & Holdsworth, 2000).

Προσαρμογές Εκπαιδευτικού Προγράμματος

1. **Ενθαρρύνετε την κοινότητα να συμμετέχει στη ζωή και τις δραστηριότητες του σχολείου.** Ρωτήστε ανθρώπους από διαφορετικές ομάδες πώς θα ήθελαν να συμμετάσχουν και βεβαιωθείτε ότι οι δραστηριότητες είναι διασκεδαστικές, έχουν κοινωνικό χαρακτήρα και πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια της μέρας και σε τοποθεσίες που είναι βολικές για όλους (Sigsworth & Solstad, 2001).

2. **Δημιουργήστε υλικά για πρακτική άσκηση και δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου.** Οργανώστε τους μαθητές σε μικτές ομάδες για να παράξετε τα υλικά. Εντάξτε τους ενεργά στην ανάπτυξη ιδεών για άλλους πόρους, π.χ. στο σχεδιασμό και προσαρμογή ενός «τοπικού» βιβλίου ανάγνωσης για τους νεότερους μαθητές ή στη εφεύρεση παιχνιδιών μαθηματικής πρακτικής για χρήση από άτομα, ζεύγη και ομάδες (Sigsworth & Solstad, 2001).

Εκπαιδευτικές Επισκέψεις / Εκδρομές / Κατασκηνώσεις / Σχολικές Ανταλλαγές / Εκδρομές στο Εξωτερικό

1. **Πραγματοποιήστε Εκπαιδευτικές Επισκέψεις** - πραγματοποιήστε επισκέψεις μελέτης σε ιστορικά κέντρα, μουσεία, κινηματογράφο και θέατρο, προκειμένου να μετριαστεί η έλλειψη ευκαιριών που αντιμετωπίζουν οι μαθητές που ζουν σε απομακρυσμένες περιοχές (Sigsworth & Solstad, 2001).
2. **Δώστε στους μαθητές που ζουν σε απομακρυσμένες περιοχές τη δυνατότητα να συμμετάσχουν σε εκδρομές και να απολαύσουν αθλητικές δραστηριότητες που δεν είναι διαθέσιμες στην περιοχή κατοικίας τους** (Sigsworth & Solstad, 2001).

Άλλα (Μετακίνηση)

Εξασφαλίστε δωρεάν πρόσβαση σε σχολικά λεωφορεία για μαθητές που ζουν σε απομακρυσμένες περιοχές, περισσότερα οχήματα και άμεσες διαδρομές για τη μείωση του χρόνου ταξιδιού (Stokes, Stafford & Holdsworth, 2000).

Γονείς / Σύλλογοι Γονέων

1. **Διοργανώστε συναντήσεις μεταξύ των γονέων και του προσωπικού του σχολείου** για να συζητήσετε την πρόοδο των παιδιών και να ενισχύσετε τη συνεργασία μεταξύ του σχολείου και του σπιτιού. Αυτό θα βοηθήσει στην παρακολούθηση της προόδου και στη συζήτηση θεμάτων που σχετίζονται με την κοινωνική ζωή των μαθητών, τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις με τους συνομηλίκους, τη συμπεριφορά στο σπίτι και την αυτοεκτίμηση (UNESCO, 2015).
2. **Δημιουργήστε έναν αριθμό δωρεάν κλήσης για τους γονείς**, ώστε να τους επιτρέψετε να μιλούν πιο εύκολα με τους δασκάλους και την σχολική κοινότητα (Stokes, Stafford & Holdsworth, 2000).

Σχολικοί Εορτασμοί / Εκδηλώσεις / Δραστηριότητες

Ενθαρρύνετε την κοινότητα να συμμετέχει στη ζωή και τις δραστηριότητες του σχολείου. Ρωτήστε ανθρώπους από διαφορετικές ομάδες πώς θα ήθελαν να συμμετάσχουν και βεβαιωθείτε ότι οι δραστηριότητες είναι διασκεδαστικές, κοινωνικές και πραγματοποιούνται σε μια εποχή ημέρας και σε τοποθεσίες που είναι βολικές για όλους (Sigsworth & Solstad, 2001).

Σχολικές Εργασίες

1. **Δημιουργήστε μια εργαλειοθήκη με πληροφορίες** σχετικά με την εργασία με μαθητές που ζουν σε απομακρυσμένες περιοχές (Queensland Government, 2011).
2. **Αναπτύξτε σχολικές εργασίες κυρίως με υποστήριξη από πόρους της τοπικής κοινωνίας/κοινότητας**, συμπεριλαμβανομένων εκδηλώσεων όπως εκθέσεις επιστήμης, με στόχο την ενίσχυση της μάθησης των μαθητών, των ευκαιριών και της ποιότητας ζωής.
3. **Δημιουργήστε αμοιβαία εκπαιδευτικές δραστηριότητες που περιλαμβάνουν το σχολείο και την κοινότητα**, όπως η ανάπτυξη κοινών εγκαταστάσεων, όπως κοινοτικές βιβλιοθήκες και ηλεκτρονικές εγκαταστάσεις. (Sigsworth & Solstad, 2001; Stokes, Stafford & Holdsworth, 2000).

Υποστήριξη Μαθητών

1. **Διοργανώστε συναντήσεις μεταξύ των γονέων και του προσωπικού του σχολείου** για να συζητήσετε την πρόοδο των παιδιών και να ενισχύσετε τη συνεργασία μεταξύ του σχολείου και του σπιτιού. Αυτό θα βοηθήσει στην παρακολούθηση της προόδου και στη συζήτηση θεμάτων που σχετίζονται με την κοινωνική ζωή των μαθητών, τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις με τους συνομηλίκους, τη συμπεριφορά στο σπίτι και την αυτοεκτίμηση (UNESCO, 2015).
2. **Εξασφαλίστε δωρεάν πρόσβαση σε σχολικά λεωφορεία** για μαθητές που ζουν σε απομακρυσμένες περιοχές και περισσότερα οχήματα και άμεσες διαδρομές για τη μείωση του χρόνου ταξιδιού (Stokes, Stafford & Holdsworth, 2000).

Επαγγελματική Ανάπτυξη Δασκάλων/Καθηγητών

1. Παρέχετε επιμόρφωση για εκπαιδευτικούς, διευθυντές σχολείων και διοικητικό προσωπικό σχετικά με τις κύριες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές σε απομακρυσμένες περιοχές στο σχολείο (Queensland Government, 2011).
2. **Δημιουργήστε ένα εγχειρίδιο με πληροφορίες** σχετικά με την εργασία με μαθητές που ζουν σε απομακρυσμένες περιοχές (Queensland Government, 2011).

Τεχνολογία

1. **Εξοπλίστε τις αίθουσες διδασκαλίας με υπολογιστές για κάθε μαθητή**, ώστε να μπορούν να δημιουργούν διευθύνσεις ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, να έχουν πρόσβαση σε ηλεκτρονικά υλικά υποστήριξης και να συμμετέχουν σε φόρουμ (NSW Government, 2013).
2. **Δημιουργήστε έναν αριθμό δωρεάν κλήσης για τους γονείς** για να τους επιτρέψετε να μιλούν πιο εύκολα με τους δασκάλους και την σχολική κοινότητα (Stokes, Stafford & Holdsworth, 2000).

Υποστηρικτική βιβλιογραφία

Υπάρχουν πολλοί διαφορετικοί και ενδεχομένως αντικρουόμενοι ορισμοί του όρου «επαρχιακός», χρησιμοποιώντας κριτήρια πυκνότητας πληθυσμού, οικονομικούς παράγοντες, κοινωνικοπολιτιστικά χαρακτηριστικά και τοποθεσία ή απόμακρη θέση από τις μεγαλύτερες πόλεις.

Ενώ το Αυστραλιανό Γραφείο Στατιστικής (ABS) ορίζει την ύπαιθρο ως όλες τις κατοικίες και οικισμούς με λιγότερα από 1000 άτομα, η Κυβέρνηση της Κοινοπολιτείας όρισε πρόσφατα τον όρο ως όλους τους μη μητροπολιτικούς χώρους με λιγότερους από 100.000 ανθρώπους.

Ο όρος 'απομακρυσμένος' υπόκειται, επίσης, σε διαφορετικές ερμηνείες. Η σύνδεσή του με την ταξινόμηση των απομακρυσμένων, επαρχιακών και μητροπολιτικών περιοχών (DPIE και DSH, 1994) σε "Κοινότητες Αβοριγίνων και πολύ χαμηλή πληθυσμιακή πυκνότητα", τον εντοπίζει επίσης στην οικονομική δραστηριότητα, συγκεκριμένα στην εξόρυξη και την αγροτική καλλιέργεια. Ο όρος περιλαμβάνει επίσης την απόσταση από τους γείτονες και την απόσταση από τις μεγάλες πόλεις και τα αγαθά, τις υπηρεσίες, τις εγκαταστάσεις και τις ευκαιρίες που προσφέρουν οι μεγάλες πόλεις (DPIE και DSH, 1994: 6).

Η ταξινόμηση στη συνέχεια χρησιμοποιεί απόσταση από μεγάλες πόλεις και απόσταση από άλλους ανθρώπους (δηλ. πυκνότητα πληθυσμού) για να αναπτύξει ένα «δείκτη απόστασης». Βασίζεται σε απόσταση τόσο από τα αστικά κέντρα, όσο και από την «απόσταση από άλλα πρόσωπα», δηλαδή τη μέση απόσταση μεταξύ των κατοίκων.

Έτσι, οι όροι «επαρχιακός» και «απομακρυσμένος», έχουν πολύ διαφορετικές έννοιες σε διαφορετικά πλαίσια. Οι αποφάσεις σχετικά με την τοποθεσία δεν είναι μόνο οικονομικές, ούτε σχετίζονται με το έργο, ούτε θεωρούνται ως ορισμός όσον αφορά τα μειονεκτήματα. "Η απόσταση μπορεί να φέρει πλεονεκτήματα", λέει η έκθεση ταξινόμησης DPIE και DSH (1994: 6). Πολλοί άνθρωποι προσπαθούν να διατηρήσουν έναν "αγροτικό/επαρχιακό" τρόπο ζωής και υποστηρίζουν έντονα τα πλεονεκτήματα ενός τέτοιου τρόπου ζωής όσον αφορά τους στενότερους κοινοτικούς δεσμούς, την αυξημένη ασφάλεια, μια πιο φιλική και υποστηρικτική κοινότητα και ούτω καθεξής. Η πρόσβαση στην εκπαίδευση στις επαρχιακές/αγροτικές περιοχές αποτελεί μέρος αυτής της πρόθεσης και συχνά συνδέεται θετικά με τις στενότερες σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών που αποδίδονται σε μικρότερα επαρχιακά/αγροτικές σχολεία.

Αναφορές

Aikman, S., & Pridmore, P. (2001). Multigrade schooling in 'remote' areas of Vietnam. *International Journal of Educational Development*, 21(6), 521-536. Available from: <http://www.vnseameo.org/zakir/MSRA%20in%20VN.pdf>

Hargreaves, E., Montero, C., Chau, N., Sibli, M., & Thanh, T. (2001). Multigrade teaching in Peru, Sri Lanka and Vietnam: an overview. *International Journal of Educational Development*, 21(6), 499-520.

Kilpeläinen, A., Päykkönen, K., & Sankala, J. (2011). The use of social media to improve social work education in remote areas. *Journal of Technology in Human Services*, 29(1), 1-12.

Macintyre, R., & Macdonald, J. R. (2011). Remote from what? Perspectives of distance learning students in remote rural areas of Scotland. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12(4), 1-16.

NSW Government. Education & Communities. (2013). Rural and Remote Education – A blueprint for action. Available from: <https://www.det.nsw.edu.au/media/downloads/about-us/our-reforms/rural-and-remote-education/randr-blueprint.pdf>

Queensland Government. Department of education and Training. (2011). *Action Plan for Rural and Remote Education 2011-2015*. Available from: <http://education.qld.gov.au/ruralandremote/pdfs/action-plan-rural-remote-education-2011-15.pdf>

Sigsworth, A., & Solstad, K. J. (2001). Making small schools work: A handbook for teachers in small rural schools. UNESCO International Institute for Capacity Building in Africa. Available from: <https://eric.ed.gov/?id=ED473553>

Stokes, H., Stafford, J., & Holdsworth, R. (2000). Rural and remote school education. *Victoria*, 90(10), 298.

UNESCO. (2015). Practical Tips for Teaching Multigrade Classes. Available from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002201/220101e.pdf>