



Μαθητές με φυσικές ή σωματικές αναπηρίες

Σωματική δυσλειτουργία



Σωματική δυσλειτουργία



Οδηγίες για την τάξη (έμφαση στις μεθόδους διδασκαλίας)

1. **Ενημερώστε την τάξη για την παρουσία ενός μαθητή με σωματικές δυσλειτουργίες** μέσα από κατάλληλα για την ηλικία μέσα όπως μια εργασία, συζήτηση, συμμετοχή γονέων, αφήγηση ιστοριών ή συμμετοχή του ίδιου του παιδιού.
2. **Παρέχετε δραστηριότητες που προωθούν την αποδοχή και υποστήριξη, προκειμένου να αποφευχθεί η περιθωριοποίηση**, για παράδειγμα, οι συζητήσεις για διάφορους τύπους αναπηριών και συγκεκριμένα για σωματικές δυσλειτουργίες.
3. **Ενθαρρύνετε τον μαθητή να συμμετέχει σε όλες τις δραστηριότητες**, χωρίς να υπερβαίνει τα όρια του. Να ενθαρρύνετε τους μαθητές να ζητούν βοήθεια όταν χρειάζεται.
4. **Χρησιμοποιήστε την κατάλληλη βοηθητική τεχνολογία σε όλες τις δραστηριότητες της τάξης και την αξιολόγηση.**
5. **Παρέχετε υποστήριξη και ενθάρρυνση της αυτοπεποίθησης των μαθητών με την πρόβλεψη δυσκολιών και την ανάπτυξη στρατηγικών.**
6. **Παρέχετε ένα συγκεκριμένο σύνολο διδακτικού υλικού, για παράδειγμα σε ψηφιακή μορφή**, έτσι ώστε οι μαθητές με σωματικές δυσλειτουργίες να μην χρειάζεται να μεταφέρουν βαριά βιβλία εντός και εκτός σχολείου.
7. **Παρέχετε αντίγραφα σημειώσεων καθηγητών ή καταγεγραμμένες διαλέξεις**, καθώς και ψηφιακές σημειώσεις για μαθητές που χρησιμοποιούν τεχνολογία.
8. **Παρέχετε στους μαθητές επιπλέον χρόνο για γραπτές αξιολογήσεις ή για άλλες δραστηριότητες**, οι οποίες μπορεί να απαιτούν περισσότερο χρόνο για να τις ολοκληρώσουν.
9. **Διαφοροποιείτε τις μαθησιακές διεργασίες και τα υλικά σύμφωνα με συγκεκριμένες σωματικές δυσλειτουργίες του μαθητή**, όπως διαφοροποίηση ανά εργασία ή ρυθμό διαχείρισης.
10. **Παρέχετε επιλογές για προσαρμοσμένη φυσική δραστηριότητα μετά από διαβούλευση με το φυσιοθεραπευτή του μαθητή.**

[Αναφορά: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]



Οδηγίες για το Σχολείο (έμφαση στις μεθόδους διδασκαλίας)

Τμηματοποίηση Τάξεων / Διαρρύθμιση

Εξασφαλίστε ότι οι σχολικές υπηρεσίες είναι γενικά προσβάσιμες για μαθητές με ειδικές ανάγκες, συμπεριλαμβανομένης της πρόσβασης σε υλικά, καταλόγους, βιβλία και εξοπλισμό.

[Αναφορά: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]

Κοινότητα

1. Διοργανώστε συναντήσεις μεταξύ των γονέων και του προσωπικού και άλλων επαγγελματιών που εργάζονται με τους μαθητές, όπως ο φυσιοθεραπευτής, ώστε να μάθετε όσο το δυνατόν περισσότερο τη διάγνωση, το τρέχον επίπεδο ικανότητας και τις πιθανές ανάγκες του μαθητή κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
2. **Σχεδιάστε ένα σχολικό πρόγραμμα προκειμένου να αυξήσετε το επίπεδο ευαισθητοποίησης** των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων σχετικά με τις σωματικές δυσλειτουργίες και παράλληλα να στηρίξετε τους μαθητές με σωματικές δυσλειτουργίες.
3. **Εξασφαλίστε ότι οι σχολικές υπηρεσίες είναι γενικά προσβάσιμες για μαθητές με ειδικές ανάγκες**, συμπεριλαμβανομένης της πρόσβασης σε υλικά, καταλόγους, βιβλία και εξοπλισμό.
[Αναφορά: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]
4. **Βρείτε και έχετε διαθέσιμα στοιχεία επικοινωνίας τοπικών και εθνικών ενώσεων για σωματικές δυσλειτουργίες για περαιτέρω πληροφορίες και υποστήριξη.**

Προσαρμογή στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα

1. **Συζητήστε με τους γονείς σχετικά με το πρόγραμμα του μαθητή** στο σχολείο και άλλες παρεμβάσεις που μπορεί να χρειαστούν μαζί με τρόπους για τη διευκόλυνση της ανάπτυξης και βελτίωσης.
2. **Διευκολύνετε την οικογενειακή υποστήριξη και την εμπιστοσύνη στη γονική μέριμνα ενός παιδιού με σωματικές δυσλειτουργίες.**
3. Καταστήστε την τάξη φυσικής αγωγής και τις αθλητικές δραστηριότητες στο σχολείο προσβάσιμες για μαθητές με σωματικές δυσλειτουργίες.

Πειθαρχία

Παρακολουθήστε την ασφάλεια των μαθητών κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τους και των εξωσχολικών δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, διαλειμμάτων και άλλων δραστηριοτήτων τους.

Γονείς / Σύλλογοι Γονέων

1. **Συζητήστε με τους γονείς σχετικά με το πρόγραμμα του** μαθητή στο σχολείο και άλλες παρεμβάσεις που μπορεί να χρειαστούν μαζί με τρόπους για τη διευκόλυνση της ανάπτυξης και βελτίωσης.
2. **Διευκολύνετε την οικογενειακή υποστήριξη και την εμπιστοσύνη στη γονική μέριμνα ενός παιδιού με σωματικές δυσλειτουργίες.**
3. Διοργανώστε συναντήσεις μεταξύ των γονέων και του προσωπικού και άλλων επαγγελματιών που εργάζονται με τους μαθητές, όπως ο φυσιοθεραπευτής, ώστε να μάθετε όσο το δυνατόν περισσότερο τη διάγνωση, το τρέχον επίπεδο ικανότητας και τις πιθανές ανάγκες του μαθητή κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
4. **Σχεδιάστε ένα σχολικό πρόγραμμα προκειμένου να αυξήσετε το επίπεδο ευαισθητοποίησης** των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων σχετικά με τις σωματικές δυσλειτουργίες και παράλληλα να στηρίζετε τους μαθητές με σωματικές δυσλειτουργίες.

Ασφάλεια

1. Παρακολουθήστε την ασφάλεια των μαθητών κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τους και των εξωσχολικών δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, διαλειμμάτων και άλλων δραστηριοτήτων τους.
2. Καταστήστε την τάξη φυσικής αγωγής και τις αθλητικές δραστηριότητες στο σχολείο προσβάσιμες για μαθητές με σωματικές δυσλειτουργίες.
3. Βεβαιωθείτε ότι σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, το σχέδιο εκκένωσης επιτρέπει στους μαθητές με ειδικές ανάγκες να βγουν από το κτίριο με ασφάλεια.
[Αναφορά: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]

Σχολικά Διαλλείματα

Παρακολουθήστε την ασφάλεια των μαθητών κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τους και των εξωσχολικών δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, διαλειμμάτων και άλλων δραστηριοτήτων τους.

Μαθητικό Συμβούλιο

1. Διοργανώστε συναντήσεις μεταξύ των γονέων και του προσωπικού και άλλων επαγγελματιών που εργάζονται με τους μαθητές, όπως ο φυσιοθεραπευτής, ώστε να μάθετε όσο το δυνατόν περισσότερο τη διάγνωση, το τρέχον επίπεδο ικανότητας και τις πιθανές ανάγκες του μαθητή κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
2. **Σχεδιάστε ένα σχολικό πρόγραμμα προκειμένου να αυξήσετε το επίπεδο ευαισθητοποίησης** των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων σχετικά με τις

σωματικές δυσλειτουργίες και παράλληλα να στηρίζετε τους μαθητές με σωματικές δυσλειτουργίες.

Σχολικές Αγορές

Εξοπλίστε το κτίριο του σχολείου με προσαρμογές προσβασιμότητας και ασφάλειας όπως ανελκυστήρες, ράμπες και ειδικά γραφεία.

Υποστήριξη Μαθητών

1. Κάνετε προβλέψεις για ψυχολογική και συναισθηματική υποστήριξη για μαθητές με σωματικές δυσλειτουργίες.
2. **Βρείτε και έχετε διαθέσιμα στοιχεία επικοινωνίας τοπικών και εθνικών ενώσεων για σωματικές δυσλειτουργίες για περαιτέρω πληροφορίες και υποστήριξη.**

Επαγγελματική Επιμόρφωση Δασκάλων/Καθηγητών

Παρέχετε εκπαίδευση για εκπαιδευτικούς που έχουν μαθητές με σωματικές δυσλειτουργίες στις αίθουσες διδασκαλίας τους. Ενημερώστε τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τα προφίλ και τις ανάγκες των μαθητών κατά τη διάρκεια και μετά τις σχολικές δραστηριότητες, ώστε να γνωρίζουν θέματα όπως η ανάγκη για περισσότερο χρόνο για ανάπαυση, ακούσιες κινήσεις, κόπωση και ανάγκη μεγαλύτερης προσπάθειας που απαιτείται για ορισμένες δραστηριότητες.

[Αναφορά: <http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>]

Τεχνολογία

Κάνετε ρυθμίσεις για την αξιολόγηση και την παροχή βοηθητικών τεχνολογιών.

Υποστηρικτική βιβλιογραφία

Ορισμός: “Η σωματική δυσλειτουργία μπορεί να οριστεί ως« εξασθενημένη ή αλλοιωμένη λειτουργία συναφών συστατικών του σωματικού συστήματος (σώματος): σκελετικές, αρθρώσεων και μυοπεριτονιακές δομές και τα σχετικά αγγειακά, λεμφικά και νευρικά στοιχεία »(Educational Council on Osteopathic Principles, 2009)”. Η σωματική δυσλειτουργία μπορεί επίσης να είναι το αποτέλεσμα ενός νευροφυσιολογικού φαινομένου, δηλαδή της περιφερειακής ή της κεντρικής ευαισθητοποίησης. (**Leon Chaitow, Ruth Jones, Chronic Pelvic Pain and Dysfunction: Practical Physical Medicine**, Elsevier Health Sciences, 2012)

“Η σωματική δυσλειτουργία δεν είναι βλάβη στους ιστούς, την οποία πρέπει να θεραπεύσει το σώμα. Αντίθετα, η σωματική δυσλειτουργία είναι μια διαταραχή του προγραμματισμού του σώματος για το μήκος, την τάση, την επιφανειακή πρόσφυση των αρθρώσεων που επηρεάζει την κινητικότητα, την απόδοση ροής υγρών των ιστών και τη νευρολογική ισορροπία. [...] Χρησιμοποιούνται τέσσερα κριτήρια για τη διάγνωση της σωματικής δυσλειτουργίας: ανωμαλίες υψής ιστού, ασυμμετρία

στατικής ή θέσης, περιορισμός της κίνησης και τρυφερότητα.” (Marc Micozzi, *Fundamentals of Complementary and Alternative Medicine*, Saunders Elsevier, 2010, p. 244)

Συμπτώματα: "Η σωματική δυσλειτουργία τροποποιεί τις φυσιολογικές αντανακλαστικές δραστηριότητες και μπορεί να προκαλέσει δυσλειτουργικές καταστάσεις των οποίων τα συμπτώματα πρέπει να διαφοροποιούνται ανάλογα με το εάν είναι λειτουργικά (σωματική δυσλειτουργία) ή παθολογικά." (Michael Kuchera, William Kuchera, *Osteopathic Considerations in systemic dysfunction*, Greyden Press, LLC, Dayton, Ohio, 1994)

"Συνοπτικά, μια σωματική δυσλειτουργία μπορεί να οδηγήσει σε μία από τις ακόλουθες δύο διαταραχές:

- 1) περιορισμός κίνησης αρθρώσεων [...]
- 2) διαταραχή στους μηχανισμούς νευροανακλαστικό μηχανισμό ανάδρασης. Αυτό μπορεί να εκδηλωθεί ως
 - i. εντοπισμένο, τμηματικό ερεθισμό, όπως σε μακριούς ή βραχείς μύες της πλάτης, των συνδετικών ιστών και του δέρματος.
 - ii. περιφερειακό ερεθισμό κατά τμήματα (περιφερειακοί μύες, δερματώματα που σχετίζονται με το τμήμα.)" Hans-Dieter Neumann, *Introduction to Manual Medicine*, Springer, 2013

Ιστοσελίδες και Εκθέσεις Ευρωπαϊκής Ένωσης

American Academy of Osteopathy, *Somatic Dysfunction and Emotional Well-being: An Osteopathic Approach to Mental Health*, 2016 -

<http://files.academyofosteopathy.org/convo/2016/AAOConvo2016ProgramLO-RES.pdf>

Asociatia Osteore - <http://www.osteore.ro/asociatia-osteore/prezentare/>

EU Accessibility Act - [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2016/571382/IPOL_IDA\(2016\)571382_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2016/571382/IPOL_IDA(2016)571382_EN.pdf)

Αναφορές

Chaitow, Leon, Jones, Ruth (2012), Chronic Pelvic Pain and Dysfunction: Practical Physical Medicine, Elsevier Health Sciences

Kuchera, Michael, Kuchera (1994), William Osteopathic Considerations in systemic dysfunction, Greyden Press, LLC, Dayton, Ohio

Micozzi, Marc (2010) Fundamentals of Complementary and Alternative Medicine, Saunders Elsevier

Neumann, Hans-Dieter (2013), Introduction to Manual Medicine, Springer

<http://www.eupd.ro/wp-content/uploads/2011/09/Curriculum.pdf>

<http://forum.portal.edu.ro/index.php?act=Attach&type=post&id=2166579>