



Μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες

Οπτική αναπηρία



Οπτική αναπηρία



Οδηγίες για την τάξη (έμφαση σε μεθόδους διδασκαλίας)

1. **Διαβάστε τι γράφεται στον πίνακα** και / ή περιγράψτε τι απεικονίζεται στην παρουσίαση. Παρέχετε στο μαθητή χρόνο να χειριστεί το υλικό.
2. **Βλέπετε την τάξη όταν μιλάτε.** Μιλήστε καθαρά με κανονική φωνή, όχι δυνατά, αργά ή με υπερβολές. Κρατήστε τα χέρια σας μακριά από το στόμα σας όταν μιλάτε. Σε περίπτωση αμφιβολίας, ρωτήστε τον μαθητή εάν ο ρυθμός είναι σωστός.
3. **Καθίστε ή ενθαρρύνετε τον μαθητή με προβλήματα όρασης να έρθει στο μπροστινό μέρος** της αίθουσας ή του χώρου παρουσίασης, για να είστε βέβαιοι ότι ακούει σωστά όλες τις οδηγίες / εξηγήσεις.
4. **Παρέχετε το υλικό να μεταγραφεί σε braille**, κατά προτίμηση ηλεκτρονικά, καθώς κάποιο κείμενο μπορεί να μεταγραφεί χρησιμοποιώντας λογισμικό μετάφρασης.
5. **Παρατηρήστε τον μαθητή και περιμένετε μέχρι ο μαθητής να ζητήσει βοήθεια.** Παρέχετε την ελάχιστη δυνατή βοήθεια, μόνο όσο χρειάζεται, για να επιτρέψετε στο μαθητή να οικοδομήσει αυτοπεποίθηση και ανεξαρτησία.
6. **Κρατήστε τη διάταξη επίπλων συνεπή ή ενημερώστε και / ή εμπλέξτε τον μαθητή** σε περίπτωση αναδιάταξης. Μην αφήνετε τις πόρτες και τα συρτάρια ανοιχτά ή καρέκλες δίπλα από τα κάτω γραφεία.
7. **Απευθυνθείτε σε όλους τους μαθητές με βάση το όνομα, ώστε ο μαθητής με προβλήματα όρασης να μπορεί να μάθει να συσχετίζει ονόματα με φωνές συμμαθητών.** Απευθυνθείτε και σε μαθητές με προβλήματα όρασης με το όνομα, έτσι ώστε να γνωρίζουν πότε τους απευθύνετε το λόγο.
8. **Ενθαρρύνετε τη χρήση της σωστής στάσης σώματος και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.** Αποθαρρύνετε τυχόν ακατάλληλους τρόπους μικρο-συμπεριφορών ώστε να μεγιστοποιήσετε το κοινωνικό, εκπαιδευτικό και επαγγελματικό δυναμικό του μαθητή.
9. **Δώστε στους μαθητές με προβλήματα όρασης πολλές ευκαιρίες να βοηθήσουν** τους άλλους αλλά και να βοηθηθούν από άλλους.

[Αναφορά: <http://www.tsbvi.edu/instructional-resources/1911-classroom-strategies-for-regular-education-teachers-who-have-students-with-visual-impairments>]



Οδηγίες για το Σχολείο (έμφαση στις μεθόδους διδασκαλίας)

Ανακοίνωση / Πινακίδα στο Σχολείο

Εξοπλίστε σχολικούς χώρους με ηλεκτρονικές συσκευές που χρησιμοποιούν υπερήχους ή υπέρυθρη ακτινοβολία για να εντοπίσουν πότε ένα φυσικό αντικείμενο πλησιάζει.

Προσαρμογές Εκπαιδευτικού Προγράμματος

Ενημερώστε τους εκπαιδευτικούς για να κάνουν τις απαραίτητες προσαρμογές στα καθήκοντα του προγράμματος σπουδών.

Πειθαρχία

Επιτρέψτε σε μαθητές με προβλήματα όρασης να καταγράφουν τα μαθήματα και, αν είναι απαραίτητο, να αποτυπώνουν τη διάλεξη της τάξης σε γραφή Braille.

[Αναφορά: <http://www.accreditedschoolsonline.org/resources/helping-students-with-visual-impairments>]

Εκπαιδευτικές Επισκέψεις / Εκδρομές / Κατασκηνώσεις / Σχολικές Ανταλλαγές / Εκδρομές στο Εξωτερικό

Βεβαιωθείτε ότι ένα άτομο έχει αναλάβει να είναι υπεύθυνο για τον μαθητή και είναι διαθέσιμο για να κατευθύνει τον μαθητή όταν χρειάζεται να διασχίσει το δρόμο κατά τη διάρκεια σχολικής εκδρομής.

Εργασία στο Σπίτι

Επιτρέψτε στους μαθητές με προβλήματα όρασης να ασκούν τις ικανότητες ανάγνωσης ανοιχτά μόνο αν αισθάνονται άνετα.

Γονείς / Σύλλογοι Γονέων

Ενισχύστε τη συνεργασία με οικογένειες και άλλους επαγγελματίες για την παρακολούθηση της προόδου και τη συζήτηση θεμάτων που μπορεί να σχετίζονται με την κοινωνική ζωή του μαθητή.

Ασφάλεια

1. **Παρέχετε εξειδικευμένες υπηρεσίες**, οι οποίες καλύπτουν τις μοναδικές ακαδημαϊκές και μη ακαδημαϊκές ανάγκες των μαθητών με προβλήματα όρασης.
2. Εξοπλίστε σχολικούς χώρους με ηλεκτρονικές συσκευές που χρησιμοποιούν υπερήχους ή υπέρυθρη ακτινοβολία για **να εντοπίσουν πότε ένα φυσικό αντικείμενο πλησιάζει**.
3. **Βεβαιωθείτε ότι ένα άτομο έχει αναλάβει να είναι υπεύθυνο για τον μαθητή** και είναι διαθέσιμο για να κατευθύνει τον μαθητή όταν χρειάζεται να διασχίσει το δρόμο κατά τη διάρκεια σχολικής εκδρομής.

Σχολικοί Εορτασμοί / Εκδηλώσεις / Δραστηριότητες

Συμπεριλάβετε μαθητές με προβλήματα όρασης σε σχολικές εκδηλώσεις και εκδηλώσεις της τάξης διαφοροποιώντας τον ρόλο και τη συμβολή τους.

Σχολικές Αγορές

1. Αγοράστε εξειδικευμένα βιβλία, υλικά και εξοπλισμό για μάθηση μέσω εναλλακτικών τρόπων.
2. Εξοπλίστε σχολικούς χώρους με ηλεκτρονικές συσκευές που χρησιμοποιούν υπερήχους ή υπέρυθρη ακτινοβολία για **να εντοπίσουν πότε ένα φυσικό αντικείμενο πλησιάζει**.

Επαγγελματική Επιμόρφωση Δασκάλων/Καθηγητών

Παρέχετε κατάρτιση για τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τις κύριες δυσκολίες των μαθητών στις τάξεις, τα σημάδια για έγκαιρη αναγνώριση και αξιολόγηση και πρακτικές συμβουλές για τους δασκάλους προκειμένου να υποστηρίξουν αυτούς τους μαθητές στην τάξη. Παρέχετε εξειδικευμένες υπηρεσίες, οι οποίες καλύπτουν τις μοναδικές ακαδημαϊκές και μη ακαδημαϊκές ανάγκες των μαθητών με προβλήματα όρασης.

Τεχνολογία

Αγοράστε εξειδικευμένα βιβλία, υλικά και εξοπλισμό για μάθηση μέσω εναλλακτικών τρόπων.

Υποστηρικτική βιβλιογραφία

Ορισμός: "Η οπτική βλάβη, γνωστή και ως εξασθένιση της όρασης ή απώλεια όρασης, είναι μια μειωμένη ικανότητα να βλέπεις σε βαθμό που προκαλεί προβλήματα που δεν μπορούν

να διορθωθούν με συνηθισμένα μέσα, όπως τα γυαλιά" ("Change the Definition of Blindness" (PDF). Παγκόσμια Οργάνωση Υγείας, WHO, Retrieved May 23, 2015).

Οι πιο κοινές βλάβες όρασης επηρεάζουν:

- Την ευκρίνεια ή σαφήνεια της όρασης (οπτική οξύτητα)
- Το κανονικό εύρος αυτού που μπορείτε να δείτε (οπτικά πεδία)
- Το χρώμα

Οι μαθητές με προβλήματα όρασης έχουν μοναδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίες αντιμετωπίζονται πιο αποτελεσματικά χρησιμοποιώντας μια ομαδική προσέγγιση επαγγελματιών, γονέων και μαθητών. Προκειμένου να καλύψουν τις μοναδικές ανάγκες τους, οι μαθητές πρέπει να διαθέτουν εξειδικευμένες υπηρεσίες, βιβλία και υλικό μέσα από κατάλληλα μέσα (συμπεριλαμβανομένου της ανάγλυφης γραφής τυφλών Braille), καθώς και εξειδικευμένο εξοπλισμό και τεχνολογία για την εξασφάλιση ισότιμης πρόσβασης στο βασικό και εξειδικευμένο πρόγραμμα σπουδών, ώστε να μπορούν να συμβαδίσουν με τους συμμαθητές τους στο σχολείο και τελικά με την κοινωνία.

Όλοι οι μαθητές πρέπει να διαχειρίζονται το φόρτο εργασίας τους όσο το δυνατόν αποτελεσματικότερα, αλλά για τους μαθητές με προβλήματα όρασης αυτό μπορεί να είναι πολύ πιο χρονοβόρο και απαιτεί καλές οργανωτικές ικανότητες.

Μάθημα

Είναι μεγάλη βοήθεια αν οι μαθητές με προβλήματα όρασης μπορούν να λάβουν σημειώσεις ή ενημερώσεις για το μάθημα, κατά προτίμηση εκ των προτέρων, έτσι ώστε να μπορούν να μεριμνήσουν να τις μεταγράψουν στο προτιμώμενο τους μέσο.

Εάν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων γράφονται νέοι όροι στον πίνακα, πρέπει να δοθεί προφορική εξήγηση και ορθογραφία.

Φαινομενικά μικρά θέματα, όπως η εξεύρεση χώρου σε μια πολυάσχολη τάξη, μπορεί να αποτελέσουν πηγή μεγάλης αμηχανίας. Άλλοι μαθητές δεν προσφέρουν πάντα βοήθεια, κυρίως λόγω έλλειψης εμπιστοσύνης για το πώς πρέπει να αντιδρούν. Θα ήταν χρήσιμο για όλους ο δάσκαλος να μπορεί να αντιμετωπίσει αυτές τις καταστάσεις με αυτοπεποίθηση και ευαισθησία.

Γραπτές εργασίες

Οι οδηγίες για την ανάπτυξη γραφής δεν διαφέρουν για μαθητές με προβλήματα όρασης σε σχέση με άλλους μαθητές. Εντούτοις, τα τυποποιημένα σχόλια που γίνονται σχετικά με τη γραπτή εργασία πρέπει να γίνουν προσιτά στον μαθητή, π.χ. γράφοντάς τα σε μεγάλη οθόνη, σε ξεχωριστή σελίδα ή να αποσταλούν με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο στον μαθητή, αντί να γράφουν με το χέρι.

Μαθητές που εργάζονται σε μικρές ομάδες

Εάν οι μαθητές με προβλήματα όρασης εκφράζουν ανησυχίες για το πώς αντιδρούν οι άλλοι μαθητές στην αναπηρία τους, συζητήστε με τον μαθητή πώς θα ήθελε να αντιμετωπιστούν αυτές οι καταστάσεις. Εξάλλου, είναι ο ειδικός στην γνώση των δικών του αναγκών και όλοι μας είμαστε διαφορετικοί.

Επικοινωνία

Είναι σημαντικό να συμφωνήσετε ένα μέσο επικοινωνίας το οποίο είναι εύκολα προσβάσιμο από τον μαθητή: αυτό μπορεί να γίνει με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, τηλέφωνο (κατάλληλο για μεγαλύτερους μαθητές) ή με επιπλέον χρόνο για να ακολουθήσει ένα συγκεκριμένο μάθημα (με τους νεότερους μαθητές).

[Αναφορές: <http://www.afb.org/info/programs-and-services/professional-development/teachers/inclusive-education/1235>
<http://www2.le.ac.uk/offices/accessibility/staff/supporting-students-with-disabilities/information-for-staff-teaching-blind-and-visually-impaired-students>]

Χρήσιμες Ιστοσελίδες

American Foundation for the Blind
<http://www.afb.org>

Teaching Pupils with Visual Impairments
<http://www.teachingvisuallyimpaired.com/>

Care of the Patient with Visual Impairment (Low Vision Rehabilitation)
<http://www.aoa.org/documents/CPG-14.pdf>

Facts About Vision Loss
https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents_pdfs/VisionLossFactSheet.pdf

Defining visual impairment
<http://www.specialeducationguide.com/disability-profiles/visual-impairment/>

Instructional Strategies for Students who are Blind or Visually Impaired
<http://www.pathstoliteracy.org/instructional-strategies-students-who-are-blind-or-visually-impaired>

Αναφορές

Brian G.; Taylor H. (2001). "Cataract Blindness – Challenges for the 21st Century". *Bulletin of the World Health Organisation*. 79 (3)

Koenig, A. J., & Holbrook, M. C. (Eds.). (2000). *Foundations of education, Vol. 2: Instructional strategies for teaching children and youths with visual impairments*, New York: AFB Press.

Virgili G, Acosta R, Grover LL, Bentley SA, Giacomelli G (2013). "Reading aids for adults with low vision". *Cochrane Database Syst Rev*. 10: CD003303

Waterfield, J. and West, B. (2008) *Meeting the specific requirements of Blind and Partially Sighted Students studying in Higher Education in the UK University of Plymouth: Plymouth*